



## **Pós-Graduação em Mediação da Aprendizagem em Crianças com Perturbação da Linguagem Oral/Escrita**

**Início:** Disponível em breve

**Duração:** 50 horas

**Regime:** Presencial e Online - Via Zoom

**Formadoras:** Ricardina Correia (Psicóloga Educacional) e Joana Miguel (Terapeuta da Fala)

### **Cronograma**

Disponível em breve

### **Objetivos**

- Aprofundar conhecimentos sobre o desenvolvimento normativo da linguagem e funções executivas;
- Conhecer o desenvolvimento da consciência fonológica e a sua importância na aquisição das competências de leitura e escrita;
- Entender o diagnóstico de Perturbação da Aprendizagem Específica (PAE) e as suas implicações;
- Conhecer metodologias e estratégias específicas para o trabalho com crianças com PAE;
- Conhecer o enquadramento legal da Educação Inclusiva;
- Reconhecer a importância do trabalho multidisciplinar e identificar os papéis dos diferentes intervenientes no processo;
- Construir planos e programas individualizados que respondam às necessidades das crianças/jovens e nos contextos em que se inserem.

### **Plano Curricular (Descrição dos conteúdos)**

#### **Módulo 1 – Desenvolvimento Neuropsicológico (4h)**

- Maturação neurobiológica;
- Desenvolvimento cognitivo;
- Relação entre cognição e o meio educativo, familiar e cultural.

#### **Módulo 2 – Desenvolvimento da Linguagem (4h)**

- Desenvolvimento semântico;



- Desenvolvimento morfossintático;
- Desenvolvimento fonológico;
- Desenvolvimento pragmático;
- Metalinguagem.

## **Modulo 3 – Consciência Fonológica (4h)**

- Consciência de palavra;
- Consciência silábica;
- Consciência intrasilábica;
- Consciência fonémica;
- Acento.

## **Módulo 4 – Funções executivas (4h)**

- Controle inibitório;
- Memória de trabalho;
- Flexibilidade cognitiva.

## **Módulo 5 – Diagnóstico e epidemiologia Perturbação da aprendizagem específica da leitura e escrita (PAE) (8h)**

- Epidemiologia das PAE em Portugal;
- Critérios de diagnóstico;
- Características comuns em crianças escolares com PAE.

## **Módulo 6 – Enquadramento legal (4h)**

- Medidas educativas na PAE;
- Adequações ao processo de avaliação na PAE;
- Diferenciação pedagógica na PAE.

## **Módulo 7 – Aquisição de Leitura e escrita nas PAE (4h)**

- Processo normativo de aquisição de leitura e escrita;
- Metodologias e estratégias específicas para leitura e escrita.

## **Módulo 8 – Intervenção (8h)**

- Acompanhamentos técnicos (terapias);
- Estratégias de intervenção;
- Plano de intervenção.

## **Módulo 9 – Análise e discussão de casos (8h)**

- Estudos de caso com elaboração de planos de intervenção.



## Avaliação (2h)

### Metodologias de ensino-aprendizagem

Modalidade presencial e/ou o ensino a distância em sessões assíncronas e/ou síncronas.

Metodologia teórico-prática.

Apresentação e discussão dos temas, bem como a discussão e análise de casos práticos.

### Avaliação

Assiduidade e participação mínima em pelo menos 75% do curso;

Instrumentos e preponderância na avaliação:

- Avaliação contínua (preponderância 30%);
- Elaboração de um plano de intervenção (preponderância 35%);
- Teste de avaliação (preponderância 35%).

A classificação final, assim como a avaliação do teste de avaliação e do plano de intervenção são expressas numa escala de 0 a 20.

### Parcerias (opcional)

Centro de Apoio ao Desenvolvimento Infantil – CAIDI

### Referências Bibliográficas

Abreu, S., I., A. (2012). Dislexia – aprender a aprender. Dissertação de Mestrado. Escola Superior de Educação Almeida Garrett. Retirado de: <http://recil.ulusofona.pt>.

Adams, M. J. (1990). Beginning to read: Thinking and learning about print. Cambridge: MIT Press.

Adams, M. J., Foorman, B. R., Lundberg, I. & Beeler, T. (2006). Consciência fonológica em crianças pequenas. Porto Alegre: Artmed (trad.).

Almeida, M. M., (2015). Percurso(s) pela inclusão: A reabilitação na dislexia. Dissertação de Mestrado. Universidade de Coimbra.

American Speech-Language Hearing Association (ASHA) – Central Auditory Processing Disorders [em linha]. 2005. Disponível na www: URL:<http://www.asha.org/members/deskref-journals/deskref/default>.

Araújo, M. I. C. (2009) Potenciais Evocados Auditivos De Longa Latência Na Dislexia. Dissertação de Mestrado. Universidade de Aveiro. Retirado de <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/2074/1/2010000709.pdf>

Bautista, R. et al. (1997). Necessidades Educativas Especiais. Lisboa: Dinalivro. Bell, J. (1997).



# Escola Superior de Educação João de Deus

BLAKEMORE, Sarah-Jayne & FRITH, Uta – Capítulo 6: A Aprendizagem da Leitura e as suas Dificuldades. In BLAKEMORE, Sarah-Jayne & FRITH, Uta – O Cérebro que Aprende – Lições para a Educação. Lisboa: Gradiva, 2009. ISBN 978-989-616-325-9. p.125-142.

CAPELLINI, Simone – Problemas de Aprendizagem Relacionados às Alterações de Linguagem. [Em Linha]. 2005 [Consult. 21 Mar. 2009]. Disponível na WWW:  
[http://www.fedap.es/IberPsicologia/iberpsi10/congreso\\_lisboa/capellini/capellini.htm](http://www.fedap.es/IberPsicologia/iberpsi10/congreso_lisboa/capellini/capellini.htm).

FIORI, Nicole – A Linguagem. In FIORI, Nicole – As Neurociências Cognitivas. Lisboa: Instituto Piaget, 2006. ISBN 978-972-771-997-6. p.141-162.

LACHMANN, Thomas [et al.] – Diagnostic Subgroups of Developmental Dyslexia Have Different Deficits in Neural Processing of Tones And Phonemes. International Journal of Psychophysiology. 56: 105-120. (2005)

Silva, A. C. (2008). Bateria de provas fonológicas. 2ª ed. Lisboa: ISPA.

Sim-Sim, I. (1998). Desenvolvimento da linguagem. Lisboa: Universidade Aberta.

Sim-Sim, I. (2004). Avaliação da linguagem oral. Um contributo para o conhecimento do desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas. 3ª ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian/Serviço de Educação e Bolsas.

SHAYWITZ, Sally – Capítulo 6 – “Ler o Cérebro”. In SHAYWITZ, Sally – Vencer a Dislexia - Como dar respostas às perturbações da leitura em qualquer fase da vida. Porto: Porto Editora, 2008. ISBN: 0-375-40012-5.p.71-82.

Viana, F. L. (2002). Melhor falar para melhor ler. Um programa de desenvolvimento de competências linguísticas (4-6 anos). 2ª Ed. Braga: Centro de Estudos da Criança da Universidade do Minho.

## Documentação necessária

Fotocópia do Certificado de Habilitações  
Cartão de Cidadão

## Custos da Pós-Graduação

Inscrição e matrícula: 77,00€

Custo total da formação: 348,00€ (pago em 4 prestações de 87,00€)

Certificado: 77,00€

O curso funcionará com o mínimo de 7 participantes.

## Inscrições

As inscrições devem ser realizadas no formulário de inscrição e enviadas para o e-mail: [ese@escolasjoaodeus.pt](mailto:ese@escolasjoaodeus.pt)

(Anexando o formulário de inscrição, devidamente preenchido, a documentação solicitada e, em simultâneo, uma cópia do comprovativo do pagamento)



Escola Superior de Educação João de Deus

## FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO

**Para mais informações contactar a secretaria da ESE João de Deus**

Email: [ese@escolasjoaodeus.pt](mailto:ese@escolasjoaodeus.pt) | Telefone: 213968154