

**PÓS-GRADUAÇÃO EM
A CARTILHA MATERNAL E O MÉTODO DE LEITURA JOÃO DE DEUS – UM MÉTODO
INTEMPORAL**

Início: 16 de setembro 2025, terça-feira às 18h00

Duração: 50 horas

Regime: Presencial/Online

Formadoras: Isabel Ruivo (ESEJD), Joana Miguel (CAIDI), Joana Carvalho (CAIDI), Rita Durão (JEJD – Estrela), Ana Rita Cristo (JEJD – Belas)

Destinatários: Educadores de Infância, Professores do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico

Cronograma

Sessão	Módulo	Formadora responsável	Datas (terças-feiras)	Horário	Nº de Horas
1	M1	Joana Miguel	16-09-2025	18h – 21h	3h
2	M1	Joana Miguel	23-09-2025	18h – 21h	3h
3	M1	Joana Miguel	30-09-2025	18h – 21h	3h
4	M1	Joana Miguel	7-10-2025	18h – 21h	3h
5	M2	Isabel Ruivo	14-10-2025	18h – 21h	3h
6	M2	Isabel Ruivo	21-10-2025	18h – 21h	3h
7	M2	Isabel Ruivo	28-10-2025	18h – 21h	3h
8	M2	Isabel Ruivo	04-11-2025	18h – 21h	3h
9	M2	Isabel Ruivo	11-11-2025	18h – 21h	3h
10	M2	Isabel Ruivo	21-11-2025	18h – 21h	3h
11	M2	Isabel Ruivo	25-11-2025	18h – 21h	3h
12	M2	Isabel Ruivo	06-01-2026	18h – 21h	3h
13	M3	Rita Durão e Rita Cristo	13-01-2026	18h – 21h	3h
14	M3	Rita Durão e Rita Cristo	20-01-2026	18h – 21h	3h
15	M3	Rita Durão e Rita Cristo	27-01-2026	18h – 21h	3h
16	M3	Rita Durão e Rita Cristo	03-02-2026	18h – 21h	3h
17	Avaliação individual	Todos os Formadores	10-02-2026	18h – 20h	2h

Objetivos

- Fomentar a reflexão sobre os diferentes métodos de leitura.
- Apresentar e analisar os três modelos de leitura e os processamentos cognitivos inerentes.
- Desenvolver o gosto pela leitura.
- Compreender a importância da linguagem oral e cognição como fundamentos para a aprendizagem da leitura e sua avaliação.
- Desenvolver conhecimentos de fonologia, morfologia e sintaxe do português.
- Identificar preditores da leitura e desenhar intervenções eficazes para alunos com diferentes níveis de habilidade.
- Sensibilizar os educadores e professores para as características/linhas de força do Método de Leitura João de Deus e as suas vantagens em relação a outros métodos de iniciação à leitura.
- A Cartilha Maternal, enquanto suporte físico fundamental para a aplicação do Método.
- Apetrechar os formandos de ferramentas que lhe permitam trabalhar e inovar em sala de aula no combate à literacia e na formação de leitores com base na Cartilha Maternal de João de Deus.

Plano Curricular (Descrição dos conteúdos)

MÓDULO 1: JOANA MIGUEL (9h); JOANA CARVALHO (3h)

1. Introdução aos Preditores da Leitura

- 1.1. Fundamentos de aquisição da linguagem e leitura: Perspetiva Chomskyana vs. modelos conexionistas.
- 1.2. A convergência dos sistemas de processamento ortográfico e de linguagem.
- 1.3. Modelos de leitura: Simple view of reading; Reading Systems Framework ; Morphological Pathways Framework.

Escola Superior de Educação João de Deus

2. Estrutura e Processos Cognitivos na Aprendizagem da Leitura
 - 2.1. A leitura no cérebro.
 - 2.2. O papel da cognição no desenvolvimento da leitura.
 - 2.3. O papel das funções executivas na aquisição e desenvolvimento da leitura
3. Linguagem Oral e a Escrita
 - 3.1. A linguagem oral como alicerce para a escrita.
 - 3.2. As competências linguísticas e metalinguísticas no contexto da literacia.
 - 3.3. Processos psicolinguísticos e sua influência na leitura.
 - 3.4. Estratégias de transição para a linguagem escrita: da oralidade à literacia.
4. Avaliação e Intervenção na Leitura: Estratégias e Ferramentas
 - 4.1. Avaliação das competências leitoras: Preditores e práticas.
 - 4.3. Personalização do ensino: Atender à diversidade na aprendizagem da leitura.
5. Fatores de Risco e Proteção no Desenvolvimento da Leitura
 - 6.1. Identificação e gestão de fatores de risco na aprendizagem da leitura.
 - 6.2. Estratégias de proteção e promoção da resiliência na leitura.

MÓDULO 2: ISABEL RUIVO (24h)

1. Método de Leitura João de Deus
 - 1.1. Linhas de força que caracterizam o Método.
 2. As lições da Cartilha Maternal (CM)
 - 2.1. Ordem alfabética da CM;
 - 2.2. BI das letras e as mnemónicas da CM;
 - 2.3. Vogais. Ditongos decrescentes, crescentes e hiatos.
 - 2.4. A letra /h/ como sinal etimológico: os dígrafos.
 3. Gramática do português
 - 3.1. Fonética e fonologia;
 - 3.2. Alfabeto fonético Internacional (A.F.I.);
 - 3.3. Modos e pontos de articulação
 4. João de Deus e a escrita
 - 4.1. A importância da caligrafia cursiva
 - 4.2. A escrita como ferramenta de desenvolvimento cognitivo

Módulo 3: DACTILOLOGIA (6H00)

1. As lições da CM:
 - 1.1. Aulas práticas e aplicadas
 - 1.2. Inovação pedagógica na aplicação do Método
 - 1.3. Materiais e recursos
 - 1.4. Exercícios práticos de escrita

Metodologias de ensino-aprendizagem

As sessões teórico-práticas consistirão em: modalidades diversificadas de trabalho; reflexão sobre os temas abordados; interação, debate e partilha de experiências; apresentação de casos/projetos recolhidos nas escolas onde os formandos exercem funções docentes; construção de materiais literários de apoio às lições da CM; trabalho de pequeno grupo e trabalho individual. Reflexão, em grande grupo, dos trabalhos desenvolvidos.

Avaliação

Participação na pesquisa e reflexão sobre os conteúdos teóricos apresentados – trabalho de pares (40%). Trabalho escrito individual e apresentação oral de uma Unidade Didática de desenvolvimento da competência leitora com base no MLJD) (60%).

Referências Bibliográficas

MÓDULO 1

Batalha, J. (2018). Relações entre o Conhecimento Explícito da Língua e a Competência de Leitura. Compreensão de dependências referenciais no ensino básico. <https://run.unl.pt/handle/10362/43439>

Batalha, J., Lobo, M., Estrela, A., & Bragança, B. (2021). Avaliação da linguagem oral e escrita no pré-escolar e nos primeiros anos de escolaridade. Revista Da Associação Portuguesa de Linguística, 8(10), 40–

53. <https://doi.org/10.26334/2183-9077/rapln8ano2021a4>

Cronin, V. S. (2013). RAN and Double-Deficit Theory. *Journal of Learning Disabilities*, 46(2), 182–190. <https://doi.org/10.1177/0022219411413544>

Foorman, B. R., Koon, S., Petscher, Y., Mitchell, A., & Trueman, A. (2015). Examining general and specific factors in the dimensionality of oral language and reading in 4th-10th grades. *Journal of Educational Psychology*, 107(3), 884–899. <https://doi.org/10.1037/edu0000026>

Freitas, M. J., & Santos, A. L. (2017). Aquisição de língua materna e não materna: Questões gerais e dados do português (M. Freitas & A. Santos, Eds.).

Garrido, I. (2020). Preditores precoces do (in)sucesso na aprendizagem da leitura em crianças do 1.º ano de escolaridade.

Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, Reading, and Reading Disability. *Remedial and Special Education*, 7(1), 6–10. <https://doi.org/10.1177/074193258600700104>

Hjetland, H. N., Brinchmann, E. I., Scherer, R., Hulme, C., & Melby-Lervåg, M. (2020). Preschool pathways to reading comprehension: A systematic meta-analytic review. *Educational Research Review*, 30. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2020.100323>

Hulme, C., Nash, H. M., Gooch, D., Lervåg, A., & Snowling, M. J. (2015). The Foundations of Literacy Development in Children at Familial Risk of Dyslexia. *Psychological Science*, 26(12), 1877–1886. <https://doi.org/10.1177/0956797615603702>

IAVE PIRLS. (n.d.). Retrieved January 12, 2022, from <https://iave.pt/estudo-internacional/pirls/>

Leopoldina Viana, F. (n.d.). Promoção do sucesso educativo. A aprendizagem da leitura e da escrita.

Levesque, K. C., Breadmore, H. L., & Deacon, S. H. (2021). How morphology impacts reading and spelling: advancing the role of morphology in models of literacy development. *Journal of Research in Reading*, 44(1), 10–26. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12313>

Lyster, S. A. H., Snowling, M. J., Hulme, C., & Lervåg, A. O. (2021). Preschool phonological, morphological and semantic skills explain it all: following reading development through a 9-year period. *Journal of Research in Reading*, 44(1), 175–188. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12312>

Marôco, J. (n.d.). O Bom Leitor : Preditores da Literacia de Leitura dos Alunos Portugueses no PIRLS 2016. <https://doi.org/10.21814/rpe.14105>

Moura, O., Moreno, J., Pereira, M., & Simões, M. R. (2015). Developmental Dyslexia and Phonological Processing in European Portuguese Orthography. *Dyslexia*, 21(1), 60–79. <https://doi.org/10.1002/dys.1489>

MÓDULO 2

Lopes, J., & Araújo, S. (2022). Consciência fonológica e instrução fónica: nove conhecimentos-chave para um ensino eficaz da leitura. Fundação Teresa e Alexandre Soares dos Santos. https://www.iniciativaeducacao.org/uploads/subcanais2/aaz_textosprograma_36consciencia-fonologica-e-instrucao-fonica.pdf

Lopes, J. (2006). *Desenvolvimento de Competências Linguísticas em Jardim-de-Infância*. ASA.

Morais, J. (2014). *Alfabetizar em democracia* [e-book]. Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Ruivo, I. (2017). Ler e escrever no 1.º ano de escolaridade. *Revista Educação para o Desenvolvimento*, 4, 32-45. ESEJD. ISSN impresso 1647/7707

Ruivo, I. (2014). Consciência fonológica: uma questão de práticas consistentes e sistemáticas. *Revista Educação para o Desenvolvimento*, 2, 48-55. ESEJD. ISSN impresso 1647/7707

Ruivo, I. (2009). *Um novo olhar sobre o método de leitura João de Deus*. Tese de doutoramento. Universidade de Málaga.

Sim-Sim, I., Silva, A. C., & Nunes, C. (2008). *Linguagem comunicação no jardim-de-infância: texto de apoio para educadores de infância*. ASA.

Escola Superior de Educação João de Deus

Viana, F. L., Ribeiro, I., Baptista, A. (coord.) (2014). Ler para ser. Centro de investigação em estudos da criança. Edições Almedina.

Viana, F. L. (2001). Melhor falar para melhor ler. Um programa de desenvolvimento de competências linguísticas (4-6 anos). C.E.C. Universidade do Minho.

MÓDULO 3

Azeredo, F. & Sardinha, M. G. (2009). Modelos e práticas em literacia. Lidel

Carvalho, A. P. (2021). O mais antigo curso de formação de educadores em Portugal. In A. Ponces de

Carvalho (Org). 100 anos de formação de educadores em Portugal (pp. 15-63). AJEJD

Cruz, V. (2020). Do aprender a ler ao ler para aprender. Pactor – Edições de Ciências Sociais, Forenses e da Educação.

Deus, J. (2017). Cartilha Maternal. Associação de Jardins-Escola João de Deus.

Deus, M. L. (1997). Guia Prático da Cartilha Maternal. Associação de Jardins-Escolas João de Deus.

D'Oliveira Martins G. (org.) (2018). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. ME-DGE.

Freitas, M. J., Rodrigues C., Costa T. & Castelo A. (2012). Os Sons que estão dentro das palavras. APP-Edições Colibri.

Ministério da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais. <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>.

Ministério da Educação. (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. ME.

Morais, J. (2012). Criar leitores: O ensino da leitura. Livpsic.

Viana, F. L. & Baptista, A. L. F. (2011). O Ensino da Escrita: Dimensões gráficas e ortográficas. ME.

Documentação necessária

- Fotocópia do Certificado de Habilitações
- Cartão de Cidadão

Custos da Formação

Inscrição e matrícula: 77,00€

Custo total da formação: 348,00€ (pago em 4 prestações de 87,00€)

Certificado: 77,00€

Inscrições

As inscrições devem ser realizadas no formulário de inscrição e enviadas para o e-mail: ese@escolasjoodeus.pt

(Anexando o formulário de inscrição, devidamente preenchido, a documentação solicitada e, em simultâneo, uma cópia do **comprovativo do pagamento**)

FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO

Para mais informações contactar a secretaria da ESE João de Deus

Email: ese@escolasjoodeus.pt | Telefone: 213968154