

## Escola Superior de Educação João de Deus

### Síntese dos Relatórios de Autoavaliação do 1.º semestre – 2023-2024

#### LEB – Licenciatura em Educação Básica

Globalmente, a avaliação dos alunos realizada às Unidades Curriculares situa-se num bom nível, com 11 dos 26 indicadores avaliados em 3,4 ou acima, numa escala de 1 a 4, um resultado abaixo com os semestres homólogos de 2021-2022 e 2022-2023.

A avaliação por UC evidencia uma ligeira descida em relação ao semestre homólogo do ano letivo de 2022-2023 em algumas unidades curriculares. Apresentamos, em seguida, o resultado dos indicadores e a comparação com o semestre homólogo do ano anterior:

- Apoio do professor ao aluno durante o semestre (3,3); (valor em 2022-2023: 3,3);
- Os objetivos da UC foram atingidos (3,5); (valor em 2022-2023: 3,5);
- Utilidade dos temas abordados (3,4); (valor em 2022-2023: 3,5);
- Cumprimento dos programas (3,6); (valor em 2022-2023: 3,5);
- Articulação com as Outras Unidades Curriculares (3,2); (valor em 2022-2023: 3,3);
- Capacidade de comunicação do professor (3,4); (valor em 2022-2023: 3,4);
- Atitude pedagógica do professor (3,6); (valor em 2022-2023: 3,6);
- Preparação científica do professor (3,4); (valor em 2022-2023: 3,7);
- Grau de exigência do professor (3,4); (valor em 2022-2023: 3,5);
- Ligação da UC ao futuro profissional (3,3); (valor em 2021-2022: 3,5);
- Atitude (3,4); (valor em 2022-2023: 3,5);
- Relação estabelecida com o docente (3,4); (valor em 2022-2023: 3,4);
- Pontualidade/assiduidade (3,6); (valor em 2022-2023: 3,7);
- Incentivo à Investigação Pessoal (3,3); (valor em 2022-2023: 3,4);
- Importância dada à criatividade (3,4); (valor em 2022-2023: 3,4);
- Facilidade de Compreensão dos Temas (3,2); (valor em 2022-2023: 3,3);
- Distribuição e Utilização de Documentação nas Sessões (3,2); (valor em 2022-2023: 3,2)
- Utilização de material digital nas sessões (3,3); (valor em 2022-2023: 3,2);
- Grau de satisfação da UC (3,2); (valor em 2022-2023: 3,2);
- Nível de Aprendizagem dos alunos nas Aulas (3,2); (valor em 2022-2023: 3,4);
- Interesse pela Temática Abordada (3,2); (valor em 2022-2023: 3,3);
- Duração da unidade curricular (3,4); (valor em 2022-2023: 3,6);
- Recetividade face às Metodologias de Trabalho (3,2); (valor em 2022-2023: 3,2);
- Regime de avaliação dos alunos (3,3); (valor em 2022-2023: 3,4);
- Capacidade de atenção (3,2); (valor em 2022-2023: 3,2);
- Participação oral (3,1); (valor em 2022-2023: 3,1).

De salientar os indicadores com avaliação mais elevada: Atitude (3,4); Cumprimento dos programas (3,6); Atitude pedagógica do professor (3,4); Preparação científica do professor (3,5); Os objetivos da UC foram atingidos (3,5); Utilidade dos temas abordados (3,4); Pontualidade/assiduidade (3,6).

#### IPP – Iniciação à Prática Profissional

A avaliação dos alunos realizada à Unidade Curricular Iniciação à Prática Profissional situa-se num nível Bom (média de 3,1, registando 3,2 em 2022-2023; 3,41, em 2021-2022), com 8 dos 20 indicadores avaliados com 3,4 ou superior, numa escala de 1 a 4. Verifica-se uma ligeira descida no grau de satisfação dos estudantes na IPP relativamente ao semestre homólogo do ano anterior. Destacamos os indicadores com melhor avaliação:

Cumprimento dos objetivos da IPP (3,5);  
A IPP correspondeu às expectativas (3,5);  
Envolvimento na dinâmica dos centros educativos (3,6);  
Estabelecimento de uma boa relação com os orientadores cooperantes (3,5);  
Estabelecimento de uma boa relação com crianças e jovens (3,9);  
Reflexão sobre a IPP (3,5).

Indicadores classificados com menos de 3:  
Reuniões teórico-práticas suficientes (2,7);  
Funcionamento das reuniões de orientação tutorial (2,9);  
Relação com os colegas da IPP (2,9);  
Relação com outros professores da ESE (2,7).

### **Mestrados Profissionalizantes**

Nos cursos de Mestrado de Educação Pré-Escolar, Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico, Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Português e História e Geografia de Portugal, a taxa de participação dos estudantes neste inquérito foi de 71% e a média das avaliações atingiu um nível elevado, com média de 3,74 (uma subida em relação ao último semestre, 3,66), numa escala de 1 a 4.

Dos 26 indicadores, 25 foram avaliados com 3,6 ou mais, com destaque para 21 indicadores com 3,7, 3,8 e 3,9.

### **PES – Prática de Ensino Supervisionada**

Na avaliação ao Estágio Profissional (PES), a taxa de participação dos estudantes neste inquérito foi de 75% e a média das avaliações atingiu 3,71, numa escala de 1 a 4.

Os indicadores avaliados situam-se num nível elevado, pois 8 em 10 apresentam uma avaliação de 3,7 ou mais (apenas 1 indicador regista 3,4, Critérios de Avaliação do Estágio, e outro 3,5, Sessões de Orientação Tutorial).

Os estudantes consideram a prática de ensino supervisionada bem organizada, muito relevante, com bom acolhimento no Centro Educativo onde estagiaram e relevam os diferentes stakeholders que contribuíram para o seu desenvolvimento pessoal e profissional como futuro educador (a) ou professor.

### **TESP - Cursos Técnicos Superiores Profissionais**

*Promoção de Atividades Educativas, Sociais e Culturais*

*Práticas Administrativas e Comunicação na Escola*

*Animação Social Aplicada à Gerontologia*

*Multimédia e Recursos Educativos Digitais*

Da análise global dos indicadores, verifica-se que 25 dos 26 indicadores foram avaliados em 3,4 ou superior, numa escala de 1 a 4, avaliação com os resultados semelhantes ao período homólogo do ano passado.

A média global de avaliação é de 3,52 (Muito Bom) e surge alinhada com a média global de avaliação em 2023, que registou 3,66 (Muito Bom).