Escola Superior de Educação João de Deus

Síntese dos Relatórios de Autoavaliação (Ano letivo 2025-2026- 1.º Semestre)

LEB

Globalmente, a avaliação dos alunos realizada às Unidades Curriculares da Licenciatura em Educação Básica, situa-se num bom nível, com 23 dos 26 indicadores avaliados em 3,4 ou acima, numa escala de 1 a 4, um resultado em clara melhoria (média de 3,45) com o verificado em semestres homólogos de 2022-2023 e de 2023-2024.

A avaliação por UC evidencia um alinhamento em relação ao semestre homólogo do ano letivo de 2024-2025 na satisfação da maioria das unidades curriculares. Apresentamos, em seguida, o resultado dos indicadores e a comparação com o semestre homólogo do ano anterior:

– Apoio do professor ao aluno durante o semestre (3,4); (valor em 2024-2025: 3,4);
– Os objetivos da UC foram atingidos (3,6; (valor em 2024-2025: 3,7);
– Utilidade dos temas abordados (3,5); (valor em 2024-2025): 3,5);
– Cumprimento dos programas (3,7); (valor em 2024-2025: 3,7);
– Articulação com as Outras Unidades Curriculares (3,4); (valor em 2024-2025: 3,4);
– Capacidade de comunicação do professor (3,5); (valor em 2024-2025: 3,5);
– Atitude pedagógica do professor (3,5); (valor em 2024-2025: 3,5);
– Preparação científica do professor (3,6); (valor em 2024-2025: 3,7);
– Grau de exigência do professor (3,5); (valor em 2024-2025: 3,5);
– Ligação da UC ao futuro profissional (3,5); (valor em 2024-2025: 3,5);
– Atitude (3,6); (valor em 2024-2025: 3,6);
– Relação estabelecida com o docente (3,4); (valor em 2024-2025: 3,4);
– Pontualidade/assiduidade (3,6); (valor em 2024-2025: 3,7);
– Incentivo à Investigação Pessoal (3,4); (valor em 2024-2025: 3,5);
– Importância dada à criatividade (3,4); (valor em 2024-2025: 3,4);
– Facilidade de Compreensão dos Temas (3,4); (valor em 2023-2024: 3,3);
– Distribuição e Utilização de Documentação nas Sessões (3,3); (valor em 2024-2025: 3,2)
– Utilização de material digital nas sessões (3,4); (valor em 2024-2025: 3,3);
– Grau de satisfação da UC (3,4); (valor em 2024-2025: 3,4);
– Nível de Aprendizagem dos alunos nas Aulas (3,4); (valor em 2024-2025: 3,4);
– Interesse pela Temática Abordada (3,4); (valor em 2024-2025: 3,4);
– Duração da unidade curricular (3,5; (valor em 2024-2025: 3,6);

– Recetividade face às Metodologias de Trabalho (3,4); (valor em 2024-2025: 3,4);
– Regime de avaliação dos alunos (3,5); (valor em 2024-2025: 3,5);
– Capacidade de atenção (3,3); (valor em 2024-2025: 3,3);
– Participação oral (3,2); (valor em 2024-2025: 3,2).

Em síntese, a maioria dos indicadores mantém o mesmo grau de satisfação; 4 dos 26 indicadores melhoraram a avaliação no 1.º semestre de 2025-2026, e 5 indicadores baixaram ligeiramente. De salientar os indicadores com avaliação mais elevada: Objetivos da UC foram atingidos (3,6); Cumprimento dos programas (3,7); Articulação com outras unidades curriculares (3,6); Capacidade de Comunicação do docente (3,5); Atitude pedagógica do professor (3,5); Preparação científica do professor (3,6); Grau de exigência (3,5); Utilidade dos temas abordados (3,5); Pontualidade/assiduidade (3,6); Regime de avaliação da UC (3,5); Ligação da UC ao futuro profissional (3,5) Duração da UC. (3,5).

LEB – Iniciação à Prática Profissional

Dos resultados apurados, na Iniciação à Prática Profissional, avaliação dos estudantes situa-se num bom plano, com média de 3,41, numa escala de 1 a 4. Relativamente aos indicadores, 11 dos 20, situam-se em 3,4 ou acima, com 7 indicadores com 3,6 ou superior. Verifica-se uma subida no grau de satisfação dos estudantes na IPP relativamente ao semestre homólogo do ano anterior.

Mestrados Profissionalizantes

Nos cursos de Mestrado de Educação Pré-Escolar, Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico, Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Português e História e Geografia de Portugal, a taxa de participação dos estudantes neste inquérito foi de 69% e a média das avaliações atingiu um bom nível, com média de 3,52 (uma ligeira subida em relação ao semestre homólogo anterior, 3,47, mas ainda distante da avaliação de 2023-2024, com 3,74) numa escala de 1 a 4.

Dos 26 indicadores, 24 foram avaliados com 3,4 ou mais, com destaque para 19 indicadores com 3,5, 3,6 e 3,7).

Prática de Ensino Supervisionada

Nas UC de Prática de Ensino Supervisionada do 1.º semestre dos diferentes cursos nos cursos de Mestrado de Educação Pré-Escolar, Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico, Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Português e História e Geografia de Portugal, a taxa de participação dos estudantes neste inquérito foi de 50% (79% no semestre homólogo anterior) e a média das avaliações da PES atingiu um bom nível, com média de 3,57 (alinhado com o semestre homólogo anterior, 3,5, mas ainda distante de 3,71, em 2023-2024) numa escala de 1 a 4.

Dos 10 indicadores, 8 foram avaliados com 3,4 ou mais, com destaque para 7 indicadores com 3,5 ou mais.

CTeSP – Cursos Técnicos Superiores Profissionais em: Promoção de Atividades Educativas, Sociais e Culturais; Práticas Administrativas e Comunicação na Escola; Animação Social Aplicada à Gerontologia; Multimédia e Recursos Educativos Digitais.

Da análise global dos indicadores, verifica-se que todos os 26 indicadores foram avaliados em 3,5 ou superior, numa escala de 1 a 4, avaliação com resultados superiores ao período homólogo do ano passado. De assinalar que 16 dos 26 indicadores registam uma avaliação de 3,6 e 3,7.

A média global de avaliação é de 3,58 (Muito Bom) e surge com alguma melhoria com a média global de avaliação (3,5) em 2024-2025 e também acima da média de 3,52 (2023-2024).

Lisboa, em 23 de fevereiro de 2026

Garantia da Qualidade - Equipa de Autoavaliação da ESE João de Deus

José Almeida

Jaime Santos

Ana Nunes