

## Escola Superior de Educação João de Deus

### Síntese da Autoavaliação – 2.º semestre – 2023-2024

#### Licenciatura em educação Básica

Globalmente, a avaliação dos alunos realizada às Unidades Curriculares situa-se num bom nível, com 24 dos 26 indicadores avaliados em 3,4 ou acima, numa escala de 1 a 4. (no semestre homólogo do ano anterior foi de 16 dos 26 indicadores com 3,4 ou mais).

A avaliação global regista uma subida em relação ao resultado no semestre homólogo do ano letivo anterior, uma avaliação em linha com 2021-2022.

21 dos 26 indicadores registaram uma subida em relação ao semestre homólogo do ano anterior.

Apresentamos, em seguida, a síntese avaliativa dos 26 indicadores, comparando com o 2.º semestre do 2022-2023 (numa escala de 1-4):

Os objetivos da UC foram atingidos (3,6); (valor em 2022-2023: 3,5);  
Utilidade dos temas abordados (3,6); (valor em 2022-2023: 3,4);  
Duração da unidade curricular (3,6); (valor em 2022-2023: 3,4);  
Articulação com as outras unidades curriculares (3,4); (valor em 2022-2023: 3,4);  
Cumprimento dos programas (3,7); (valor em 2022-2023: 3,5);  
Regime de avaliação dos alunos (3,4); (valor em 2022-2023: 3,4);  
Grau de satisfação da UC (3,4); (valor em 2022-2023: 3,3);  
Capacidade de comunicação do professor (3,6); (valor em 2022-2023: 3,5);  
Atitude pedagógica do professor (3,6); (valor em 2022-2023: 3,5);  
Preparação científica do professor (3,6); (valor em 2022-2023: 3,6);  
Grau de exigência do professor (3,5); (valor em 2022-2023: 3,6);  
Ligação da UC ao futuro profissional (3,5); (valor em 2022-2023: 3,4);  
Nível de Aprendizagem dos alunos nas Aulas (3,4); valor em 2022-2023: 3,3);  
Interesse pela Temática Abordada (3,4); (valor em 2022-2023: 3,3);  
Facilidade de Compreensão dos Temas (3,4); (valor em 2022-2023: 3,3);  
Recetividade face às Metodologias de Trabalho (3,4); (valor em 2022-2023: 3,2);  
Participação oral (3,3); (valor em 2022-2023: 3,1);  
Capacidade de atenção (3,4); (valor em 2022-2023: 3,3);  
Atitude (3,6); (valor em 2022-2023: 3,5);  
Relação estabelecida com o docente (3,5); (valor em 2022-2023: 3,4);  
Pontualidade/assiduidade (3,6); (valor em 2022-2023: 3,5);  
Importância dada à criatividade (3,5); (valor em 2022-2023: 3,5);  
Apoio ao longo do semestre (3,5); (valor em 2022-2023: 3,4);  
Incentivo à Investigação (3,5); (valor em 2022-2023: 3,4);  
Distribuição e utilização de documentação (3,4); (valor em 2022-2023: 3,3);  
Utilização de material didático digital (3,5); (valor em 2022-2023: 3,3).

#### Iniciação à Prática Profissional

A avaliação dos alunos realizada à Unidade Curricular Iniciação à Prática Profissional situa-se num nível Bom, com 16 dos 20 indicadores avaliados com 3,2 ou superior, numa escala de 1 a 4. Há apenas um indicador com avaliação abaixo de 3.

Comparando estes resultados com o semestre homólogo de 2022-2023, verifica-se que a maioria (17 em 20) dos indicadores tem uma avaliação mais alta:

Satisfação com a UC (3,4); 2.º semestre de 22-23 (3,4);

Organização da IPP (3,2); 2.º semestre de 22-23 (3,0);  
 Cumprimento dos objetivos (3,6); 2.º semestre de 22-23 (3,4);  
 Expetativas (3,4); 2.º semestre de 22-23 (3,3);  
 Número de reuniões teórico-práticas (2,9); 2.º semestre de 22-23 (2,6);  
 Funcionamento das reuniões de orientação tutorial (3,0); 2.º semestre de 22-23 (2,8);  
 Envolvimento nos centros educativos (3,6); 12.º semestre de 22-223(3,5);  
 Apoio da equipa de supervisão (3,3); 2.º semestre de 22-23 (3,1)  
 Participação em atividades de cariz pedagógico/cultural (3,6); 12.º semestre de 22-23  
 (3,4);  
 Envolvimento na dinâmica dos centros educativos (3,6); 2.º semestre de 22-23 (3,5);  
 Estabelecimento de uma boa relação com crianças e jovens (3,8); 2.º semestre de 22-  
 23 (3,7);  
 Elaboração do portefólio/recensão (3,3); 2.º semestre de 22-23 (3,2);  
 Estabelecimento de uma boa relação com os orientadores cooperantes (3,7); 2.º  
 semestre de 22-23 (3,5);  
 Reflexão sobre a IPP (3,2); 2.º semestre de 22-23 (3,2);  
 Importância do tema do portefólio (3,5); 2.º semestre de 222-23 (3,2);  
 Contributo para o seu desenvolvimento pessoal/colegas de IPP (3,2); 2.º semestre de  
 22-23 (3,2);  
 Contributo para o seu desenvolvimento pessoal/Orientadores cooperantes (3,3); 2.º  
 semestre de 22-23 (3,2);  
 Contributo para o seu desenvolvimento pessoal/equipa de supervisão (3,1); 2.º  
 semestre de 22-23 (3,0);  
 Contributo para o seu desenvolvimento pessoal/Outros colegas (3,2); 2.º semestre de  
 22-23 (2,6);  
 Contributo para o seu desenvolvimento pessoal/Outros professores da ESEJD (3,0); 2.º  
 semestre de 22-23 (2,9).

#### **Mestrados Profissionalizantes**

Nos cursos de Mestrado de Educação Pré-Escolar, Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico, Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Português e História e Geografia de Portugal, a taxa de participação dos estudantes neste inquérito foi de 65% e a média das avaliações atingiu um nível elevado, com média de 3,70 (alinhado com o resultado do semestre anterior), numa escala de 1 a 4.

Dos 26 indicadores, 25 foram avaliados com 3,6 ou mais, com destaque para 16 indicadores com 3,7, e 3,8.

#### **PES-Prática de Ensino Supervisionado**

Nos Mestrados profissionalizantes em: Educação Pré-Escolar, em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (C.E.B.); em Ensino do 1.º C.E.B. e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º C.E.B., e em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º C.E.B, a avaliação ao Estágio Profissional (PES), a taxa de participação dos estudantes neste inquérito foi de 75% e a média das avaliações atingiu 3,6, numa escala de 1 a 4.

Os indicadores avaliados situam-se num nível elevado, pois 10 em 11 apresentam uma avaliação de 3,5 ou mais (apenas 1 indicador regista 3,3, Sessões de Orientação Tutorial.

#### **Mestrado em Supervisão Pedagógica**

A avaliação dos alunos realizada às Unidades Curriculares relativas ao 1.º e 2.º semestres do ciclo de estudos em Ciências da Educação, na especialidade de Supervisão Pedagógica, situa-se num

nível elevado, com 22 dos 26 indicadores avaliados em 3,9 e 4,0 ou acima, numa escala de 1 a 4. Apenas 4 indicadores foram avaliados com 3,8, também de nível elevado. Como sugestão de melhoria, deve existir uma maior sensibilização dos estudantes para responderem aos inquéritos, tendo em conta que a taxa de resposta se situou nos 40%.

### **TESP**

Da análise global dos indicadores de autoavaliação dos cursos superiores profissionais em funcionamento na ESEJD, no 2.º semestre de 2023-2024, verifica-se que 22 dos 26 indicadores foram avaliados em 3,4 ou superior, numa escala de 1 a 4, um grau de satisfação alinhado com o resultado do 2.º semestre de 2022-2023.

### **Avaliação dos Serviços da ESEJD**

A avaliação aos serviços prestados pela ESEJD apresenta um resultado de nível BOM (3,2), numa escala de 1 a 4, com 2 dos 6 indicadores a registarem uma avaliação de 3,4 ou mais. Comparativamente com o ano anterior, 2022-2023, verifica-se uma ligeira descida nos resultados (3,4 de média no ano anterior), conforme a informação analítica do quadro seguinte:

Indicador	Avaliação em 2020-2021	Avaliação em 2021-2022	Avaliação em 2022-2023	Avaliação em 2023-2024
Atendimento	3,5	3,5	3,3	3,0
Apoio e disponibilidade dos serviços de secretaria	3,4	3,4	3,3	2,9
Apoio e disponibilidade do serviço de biblioteca	3,6	3,6	3,4	3,3
Apoio e disponibilidade dos serviços técnicos e de apoio audiovisual	3,4	3,2	3,2	3,1
Limpeza da escola	3,8	3,8	3,7	3,5
Serviço de bar	3,5	3,7	3,5	3,4

### **Propostas de melhoria dos serviços prestados**

#### **Audiovisual e biblioteca**

Mais livros disponíveis na biblioteca (I59; I137)

Melhorar apoio técnico e audiovisual (I21)

#### **Secretariado e administrativo**

Plataforma para secretaria virtual (I3; I10; I83)

Melhorar comunicação e atendimento da secretaria (I26; I35; I50; I54; I59; I65; I134; I137)

Melhorar contacto da secretaria com locais de estágio (I76; I103)

Por vezes diminuir tempos de espera no atendimento de secretaria (I115)

#### **Bar, apoio de cozinha e limpeza**

Recolha mais frequente de alguns resíduos (I34; I36)

Mais papel nas casas de banho e limpeza de mãos (I139)

Facilitar, diversificar ou melhorar formas de pagamentos no bar; algumas sugestões também de pagar em dinheiro (I3; I17; I23; I48; I104; I105; I106)

Mais opções de menu ou alimentos saudáveis no bar (I28; I33; I85; I97)

Preços mais acessíveis em menus ou alguns produtos (I48; I63; I65; I85; I93; I97; I98; I102; I103; I113; I137)

**Outros**

Melhorar a Internet (I15; I29; I31; I32; I38; I50; I85; I111)

Computadores melhores (I29; I36; I85; I114)

Problemas e avarias com ar condicionado (I3; I7; I8; I9; I10; I102, I139)

Novos micro-ondas (I29; I31; I32; I36)

Mais chapéus de sol – sombras (I29; I31; I36)

Melhorar a zona da estufa (I31; I34)

Acesso a materiais para realização de trabalhos (I114)

Não serem cobradas fotocópias /impressões (I114)

Os Relatórios de autoavaliação das unidades curriculares e da satisfação dos serviços no ano letivo 2023-2024 deverá ser divulgado e analisado pelos diferentes órgãos da escola, assim como a informação aos estudantes e proceder à sua disponibilização no WEBSITE da ESEJD.

Lisboa, em 9 de julho de 2024

A Equipa de Autoavaliação:

José Almeida; Jaime Santos e Ana Nunes