

Escola Superior de Educação João de Deus

Síntese dos relatórios de autoavaliação – 2.º semestre – 2020-2021

LEB

Globalmente, a avaliação dos alunos realizada às Unidades Curriculares da Licenciatura em Educação Básica situa-se num nível elevado, com todos os indicadores avaliados em 3,4 ou acima de 3,4 (26 em 26), numa escala de 1 a 4.

A avaliação global evidencia melhoria comparando com o mesmo semestre do ano letivo de 2019-2020: 13 indicadores apresentam resultados superiores.

Apresentamos, em seguida, os indicadores com avaliação de 3,4 ou acima de 3,4 (numa escala de 1-4):

- Os objetivos da UC foram atingidos (3,7); (valor em 2019-2020: 3,6);
- Utilidade dos temas abordados (3,6); (valor em 2019-2020: 3,6);
- Duração da unidade curricular (3,7); (valor em 2019-2020: 3,5);
- Articulação com as outras unidades curriculares (3,5); (valor em 2019-2020, 3,3);
- Cumprimento dos programas (3,8); (valor em 2019-2020: 3,6);
- Regime de avaliação dos alunos (3,6); (valor em 2019-2020: 3,5);
- Grau de satisfação da UC (3,5); (valor em 2019-2020; 3,4);
- Capacidade de comunicação do professor (3,6); (valor em 2019-2020: 3,6);
- Atitude pedagógica do professor (3,6); (valor em 2019-2020: 3,5);
- Preparação científica do professor (3,7); (valor em 2019-2020: 3,7);
- Grau de exigência do professor (3,6); (valor em 2019-2020: 3,6);
- Ligação da UC ao futuro profissional (3,6); (valor em 2019-2020: 3,6);
- Nível de Aprendizagem dos alunos nas Aulas (3,6); valor em 2019-2020: 3,4);
- Interesse pela Temática Abordada (3,6); (valor em 2019-2020: 3,4);
- Facilidade de Compreensão dos Temas (3,6); (valor em 2019-2020: 3,4);
- Recetividade face às Metodologias de Trabalho (3,5); (valor em 2019-2020: 3,5);
- Participação oral (3,4); (valor em 2019-2020: 3,4);
- Capacidade de atenção (3,5); (valor em 2019-2020: 3,4);
- Atitude (3,6); (valor em 2019-2020: 3,7);
- Relação estabelecida com o docente (3,6); (valor em 2019-2020: 3,6);
- Pontualidade/assiduidade (3,4); (valor em 2019-2020: 3,7);
- Importância dada à criatividade (3,6); (valor em 2019-2020: 3,5);
- Apoio ao longo do semestre (3,7); (valor em 2019-2020: 3,6);
- Incentivo à Investigação Pessoal (3,6); (valor em 2019-2020: 3,6);
- Distribuição e utilização de documentação (3,5); (valor em 2019-2020: 3,5);
- Utilização de material didático digital (3,5); (valor em 2019-2020: 3,5).

Devido ao estado de emergência – Covid-19, importa referir que as atividades letivas do 2.º semestre decorreram, em regime a distância, entre 8 de março e 16 de abril de 2021, sendo retomadas presencialmente a partir de 19 de abril de 2021.

LEB – IPP

A avaliação dos alunos realizada à Unidade Curricular Iniciação à Prática Profissional situa-se num nível Bom, com 12 dos 20 indicadores avaliados com 3,4 ou superior, numa escala de 1 a 4. É evidente uma clara melhoria da satisfação dos estudantes na IPP relativamente ao semestre anterior, **com 13 indicadores a revelarem melhoria:**

- Organização da IPP (3,4); 1.º semestre (3,3);
- As reuniões teórico-práticas (3,4); 1.º semestre (3,0);
- Número de reuniões teórico-práticas (3,2); 1.º semestre (3,0);
- Funcionamento das reuniões de orientação tutorial (3,3); 1.º semestre (3,1);
- Participação em atividades de cariz pedagógico/cultural (3,7); 1.º semestre (3,5);
- Elaboração do portefólio/recensão (3,4); 1.º semestre (3,1);
- Envolvimento na dinâmica dos centros educativos (3,9); 1.º semestre (2,9);
- Estabelecimento de uma boa relação com os orientadores cooperantes (3,8); 1.º semestre (3,5);
- Estabelecimento de uma boa relação com crianças e jovens (3,8); 1.º semestre (3,6);
- Reflexão sobre a IPP (3,5); 1.º semestre (3,3);
- Importância do tema do portefólio (3,6); 1.º semestre (3,2);
- Contributo para o seu desenvolvimento pessoal/colegas de IPP (3,5); 1.º semestre (3,4);
- Contributo para o seu desenvolvimento pessoal/equipa de supervisão (3,4); 1.º semestre (3,2).

Mestrados Profissionalizantes

Nos cursos de Mestrado de Educação Pré-Escolar, Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico, a taxa de participação dos estudantes neste inquérito foi de 87% e a média das avaliações atingiu um nível elevado, 3,62 (3,67 no semestre anterior), numa escala de 1 a 4.

Todos os 26 indicadores foram avaliados com 3,4 ou mais, com destaque para 8 indicadores com 3,6 e 5 indicadores com 3,7.

PES – Mestrados

Na avaliação ao Estágio Profissional (PES), a taxa de participação dos estudantes neste inquérito foi de 87% e a média das avaliações atingiu o nível de 3,64 (3,67 no semestre anterior), numa escala de 1 a 4.

Os indicadores avaliados situam-se num nível elevado, com 9 em 10 apresentando uma avaliação de 3,5 ou mais (apenas 1 indicador regista 3,3).

Os estudantes consideram a prática de ensino supervisionada bem organizada, muito relevante, com bom acolhimento no Centro Educativo onde estagiaram e acentuam os diferentes parceiros que contribuíram para o seu desenvolvimento pessoal e profissional como futuro educador (a) ou professor.

TESP

A participação dos estudantes na avaliação realizada às Unidades Curriculares no 2.º semestre de 2020-2021 foi de 92,3%, nos cursos Técnicos Superiores Profissionais em Práticas Administrativas e Comunicação na Escola, em Promoção de Atividades Educativas, Sociais e Culturais e em Multimédia e Recursos Educativos Digitais.

Da análise global dos indicadores, verifica-se que 17 em 26 indicadores foram avaliados em 3,4 ou superior, numa escala de 1 a 4.

As apreciações mais elevadas (3,5 ou superior), por parte dos alunos, incidem nos indicadores seguintes: (i) Os objetivos definidos no plano curricular foram atingidos; (ii) Cumprimento do programa da UC; (iii) Utilidade dos temas abordados; (iv) Regime de avaliação da UC; (v) Grau de satisfação da UC; (VI) Ligação da UC ao futuro profissional; (VII) Participação em trabalhos de pares/equipa/grupo; (VIII) Relação estabelecida com o docente; (IX) Preparação científica dos professores; (X) Capacidade de comunicação do professor; (XI) Apoio ao longo do semestre pelo docente; (XII) Utilização de documentação (livros, materiais manipuláveis, fotocópias, fichas...).

TESP – Estágio

O estágio do Curso Técnico Superior Profissional em Promoção de Atividades Educativas, Sociais e Culturais decorreu de novembro de 2020 a julho de 2021, totalizando 750 horas. Foi aplicado um inquérito por questionário aos estudantes e os resultados são de bom nível, com 7 em 10 indicadores avaliados com 3,4 ou mais, numa escala de 1 a 4.

Os estudantes destacam mais os seguintes indicadores: (i) O estágio permitiu-me refletir sobre as práticas educativas observadas (3,6); (ii) Envolvi-me nas dinâmicas da

instituição onde estagiei (3,7); (iii) Participei em atividades de cariz educativo, social e cultural (3,5); (iv) Envolvi-me em atividades curriculares e extracurriculares das crianças ou jovens com quem estagiei (3,6); (v) Estabeleci relações cordiais com as crianças ou jovens com quem me relacionei no Estágio (3,9).

A equipa de supervisão do estágio deverá analisar as sugestões dos estudantes (5.1. e D), numa perspetiva de melhoria.

Serviços

A avaliação aos serviços prestados pela ESEJD apresenta um resultado de 3,53, numa escala de 1 a 4, com os 6 indicadores a registarem uma avaliação de 3,4 ou mais.

Comparativamente com o ano anterior, 2019-2020, verifica-se uma melhoria em todos os 6 indicadores, conforme quadro seguinte:

Indicador	Avaliação em 2019-2020	Avaliação em 2020-2021
Atendimento	3,2	3,5
Apoio e disponibilidade dos serviços de secretaria	3,2	3,4
Apoio e disponibilidade do serviço de biblioteca	3,4	3,6
Apoio e disponibilidade dos serviços técnicos e de apoio audiovisual	3,1	3,4
Limpeza da escola	3,7	3,8
Serviço de bar	3,3	3,5

Lisboa, em 19 de julho de 2021

A Equipa de Autoavaliação da ESEJD:

José Almeida

Jaime Santos

Ana Nunes