

Escola Superior de Educação João de Deus

Síntese dos relatórios de autoavaliação do 1.º semestre – 2020-2021

Licenciatura em Educação Básica

Globalmente, a avaliação dos alunos realizada às Unidades Curriculares situa-se num nível elevado, com todos os indicadores avaliados em 3,4 ou acima (26 em 26), numa escala de 1 a 4. Verifica-se uma melhoria em 24 dos 26 indicadores em relação ao semestre homólogo do ano letivo de 2018-2019 e a outros semestres anteriores.

A taxa de sucesso de recolha dos questionários foi de 74,9 %.

Apresentamos, em seguida, os indicadores com avaliação de 3,4 ou acima de 3,4 (numa escala de 1 a 4):

- Apoio do professor ao aluno durante o semestre (3,6); (valor em 2019-2020: 3,4);
- Os objetivos da UC foram atingidos (3,6); (valor em 2019-2020: 3,4);
- Utilidade dos temas abordados (3,6); (valor em 2019-2020: 3,4);
- Cumprimento dos programas (3,4); (valor em 2019-2020: 3,4);
- Articulação com as outras unidades curriculares (3,4); (valor em 2019-2020: 3,4);
- Capacidade de comunicação do professor (3,5); (valor em 2019-2020: 3,3);
- Atitude pedagógica do professor (3,6); (valor em 2019-2020: 3,3);
- Preparação científica do professor (3,6); (valor em 2019-2020: 3,5);
- Grau de exigência do professor (3,6); (valor em 2019-2020: 3,4);
- Ligação da UC ao futuro profissional (3,6); (valor em 2019-2020: 3,4);
- Atitude (3,6); (valor em 2019-2020: 3,4);
- Relação estabelecida com o docente (3,6); (valor em 2019-2020: 3,3);
- Pontualidade/assiduidade (3,5); (valor em 2019-2020: 3,3);
- Incentivo à investigação pessoal (3,6); (valor em 2019-2020: 3,3);
- Importância dada à criatividade (3,5); (valor em 2019-2020: 3,3);
- Facilidade de compreensão dos temas (3,4); (valor em 2019-2020: 3,3);
- Distribuição e utilização de documentação nas sessões (3,5); (valor em 2019-2020: 3,3)
- Utilização de material digital nas sessões (3,5); (valor em 2019-2020: 3,2);
- Grau de satisfação da UC (3,5); (valor em 2019-2020: 3,1);
- Nível de aprendizagem dos alunos nas aulas (3,4); (valor em 2019-2020: 3,1);
- Interesse pela temática abordada (3,5); (valor em 2019-2020: 3,2);

- Duração da unidade curricular (3,6); (valor em 2019-2020: 3,1);
- Recetividade face às metodologias de trabalho (3,5); (valor em 2019-2020: 3,2);
- Regime de avaliação dos alunos (3,5); (valor em 2019-2020: 3,2);
- Capacidade de atenção (3,5); (valor em 2019-2020: 3,1).
- Participação oral (3,4); (valor em 2019-2020: 3,1).

LEB-Iniciação à Prática Profissional

A avaliação dos estudantes, realizada à Unidade Curricular Iniciação à Prática Profissional, situa-se num nível Bom, com 16 dos 18 indicadores avaliados com 3,0 ou superior, numa escala de 1 a 4. É evidente uma clara melhoria da satisfação dos estudantes na IPP relativamente ao semestre homólogo do ano anterior, **com 14 indicadores a revelarem melhoria:**

- Organização da IPP (3,3); em 2019-2020 (2,4);
- As reuniões teórico-práticas (3,0); em 2019-2020 (2,3);
- A IPP correspondeu às expetativas (3,0); em 2019-2020 (2,7).
- Funcionamento das reuniões de orientação tutorial (3,1); em 2019-2020 (2,5);
- Apoio da equipa de supervisão no apoio à IPP (3,4); em 2019-2020 (2,7);
- Participação em atividades de cariz pedagógico/cultural (3,5); em 2019-2020 (3,2);
- Elaboração do portefólio/recensão (3,1); em 2019-2020 (2,8);
- Estabelecimento de uma boa relação com os orientadores cooperantes (3,5); em 2019-2020 (3,4);
- Reflexão sobre a IPP (3,3); em 2019-2020 (2,8);
- Importância do tema do portefólio (3,2); em 2019-2020 (2,5);
- Contributo para o seu desenvolvimento pessoal/colegas de IPP (3,4); em 2019-2020 (3,3);
- Contributo para o seu desenvolvimento pessoal/orientadores cooperantes (3,6); em 2019-2020 (2,9);
- Contributo para o seu desenvolvimento pessoal/equipa de supervisão (3,2); em 2019-2020 (3,0);

Contributo para o seu desenvolvimento pessoal/outras professoras da ESEJD (3,3); em 2019-2020 (3,0).

A taxa de sucesso de recolha dos questionários foi de 62 %.

Mestrados Profissionalizantes

Nos cursos de Mestrado de Educação Pré-Escolar, Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico, a taxa de participação dos estudantes neste inquérito foi de 85,6% e a média das avaliações atingiu um nível elevado, 3,67 (numa escala de 1 a 4).

Todos os 26 indicadores foram avaliados com 3,5 ou mais, com destaque para 8 indicadores com 3,6 e 12, com 3,7, uma melhoria face ao 1.º semestre do ano letivo anterior (com 21 indicadores com 3,5 ou mais).

Mestrados Profissionalizantes – Prática de Ensino Supervisionada

A taxa de participação dos estudantes neste inquérito foi de 100% e a média das avaliações atingiu o nível de 3,67 (numa escala de 1 a 4).

Os dez indicadores avaliados situam-se num nível elevado, com resultados em 3,5 ou mais.

Os estudantes consideram a prática de ensino supervisionada bem organizada, muito relevante e acentuam os diferentes parceiros que contribuíram para o seu desenvolvimento pessoal e profissional como futuros educadores ou professores.

Curso Técnico Superior Profissional em Promoção de Atividades Educativas, Sociais e Culturais

A participação dos estudantes na avaliação realizada às Unidades Curriculares no 1.º semestre de 2020-2021 foi de 71,2%.

Da análise global dos indicadores, verifica-se que 15 em 26 indicadores foram avaliados em 3,5 ou superior, numa escala de 1 a 4, verificando-se uma ligeira descida em relação ao semestre homólogo do ano letivo anterior (21 indicadores avaliados em 3,5 ou mais).

As apreciações mais elevadas (3,6 ou superior), por parte dos alunos, incidem nos indicadores seguintes: (i) Os objetivos definidos no plano curricular foram atingidos; (ii) Cumprimento do programa da UC; (iii) Participação em trabalhos de pares/equipa/grupo; (iv) Relação estabelecida com o docente; (v) Preparação científica dos professores; (vi) Capacidade de comunicação do professor; (vii) Atitude; (viii) Apoio ao longo do semestre pelo docente.

Apenas 4 indicadores foram avaliados de 3,3: (i) Utilização de documentação (livros, materiais manipuláveis, fotocópias, fichas, etc.); (ii) Capacidade de atenção; (iii) Interesse pela temática abordada; (iv) Articulação com as outras unidades curriculares.

Lisboa, em 16 de maio de 2021

A Equipa de Autoavaliação da ESEJD

José Almeida

Jaime Santos

Ana Nunes