

Licenciatura em EDUCAÇÃO BÁSICA

Relatório de Avaliação às Unidades Curriculares

1.º semestre - 2015/2016





## 1. Introdução

A avaliação está intimamente ligada ao processo de qualidade, de desenvolvimento e de aperfeiçoamento organizacional. Entendemos que a finalidade da avaliação é a melhoria da prática a desenvolver nas escolas. Não se avalia por avaliar ou porque é moda, mas para melhorar a vida das organizações, a comunicação na organização, a qualificação dos recursos humanos, a melhoria contínua dos processos e, conseqüentemente, dos resultados.

O presente documento faz parte do Relatório de Autoavaliação da Escola Superior de Educação João de Deus, no ano letivo 2015-2016. Apresenta os dados referentes aos resultados dos inquéritos realizados aos alunos da Licenciatura em Educação Básica, com o objetivo de promover o aperfeiçoamento e melhoria dos processos de ensino, do envolvimento nos processos de aprendizagem, partindo das percepções dos estudantes.

## 2. Metodologia aplicada

Enquadrado no processo de autoavaliação da Escola Superior de Educação João de Deus, foi aplicado, no final do 1.º semestre, um Inquérito por Questionário (Anexo 1) em 18 Unidades Curriculares: 6 do 1.º ano, 6 do 2.º ano e 6 do 3.º ano:

### 1.º ano (1.º semestre):

Linguística e Literatura Portuguesa  
Noções Gerais de Matemática – Números e Operações Aritméticas  
Estudo do Meio Social e Cultural  
Desenho e Expressões Visuais  
Psicologia do Desenvolvimento e de Aprendizagem  
Opção: Educação para a Saúde

### 2.º ano (3.º semestre)

Sintaxe e Semântica do Português  
Matemática e Aplicações  
Ciências Físicas e Naturais  
Expressões Físico-Motoras  
Desenvolvimento e Gestão Curricular  
Opção: Necessidades Educativas Especiais



## **3.º ano (5.º semestre)**

Recursos Matemáticos

Técnicas de Expressão Escrita e Análise Textual

Ecologia e Ambiente

Didática do Português

Didática do Estudo do Meio

História e Cultura Portuguesa

Foi aplicado um inquérito por questionário às Unidades Curriculares de Iniciação à Prática Profissional (I, III, V), que será objeto de tratamento autónomo.

A amostra, que compreendeu 646 inquéritos em 771 esperados, com as respostas dos alunos (78) da Educação Básica ao inquérito por questionário, abrangeu 18 Unidades Curriculares do 1.º semestre, relativa ao ano letivo 2015/2016. A taxa de sucesso anual de recolha dos questionários foi de 84% (igual à de 2014/2015).

A equipa de autoavaliação elaborou uma Base de Dados, codificando todos os inquéritos, mantendo o anonimato dos autores e das respostas.

Foi realizada a análise estatística de todos os inquéritos, com a indicação dos resultados em tabela e em pequeno gráfico nas questões de resposta fechada.

## **3. Organização/estrutura**

A apresentação e análise dos dados constantes neste documento estão organizadas numa única parte respeitante à análise dos indicadores do inquérito por questionário. Neste semestre não foram incluídas as questões relativas ao funcionamento dos serviços (secretaria, limpeza, biblioteca...), uma vez que esta avaliação vai ser realizada através de um inquérito autónomo, no 2.º semestre do ano letivo de 2015/2016.



## 1. Genérico

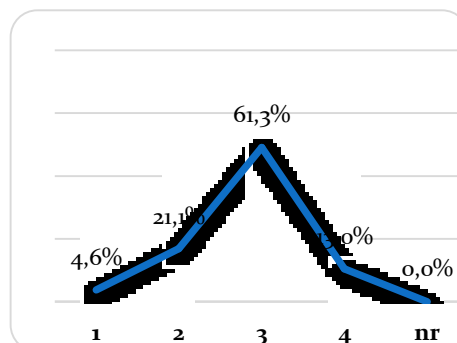
### 1.1. Preparação anterior de que dispunha antes de frequentar a unidade curricular

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
646	30	136	396	84

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
2,7	2,7	2,9	2,8



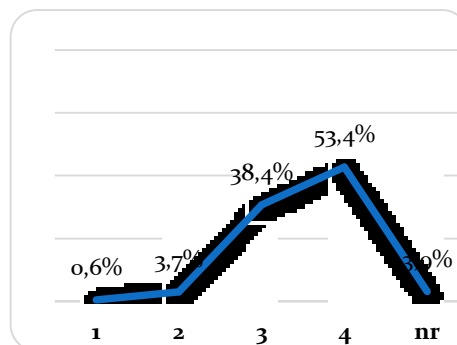
### 1.2. Apoio do professor durante o semestre

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
621	4	24	248	345

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,6	3,3	3,6	3,5



## 2. Programa da Unidade Curricular

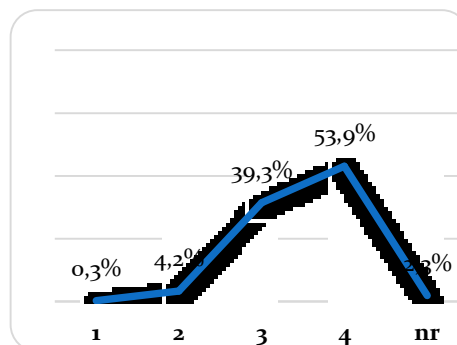
### 2.1. Os objetivos definidos no programa foram atingidos?

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
631	2	27	254	348

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,6	3,3	3,6	3,5



#### 2.1.1. Se considera que os objetivos não foram atingidos, justifique porquê:

Falta de tempo (3CFN,1)

Não existiram condições (NEE,2)

Não foi lecionado corretamente (NEE,2)



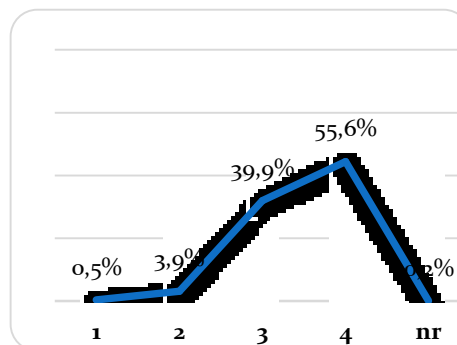
## 2.2. Conteúdos da Unidade Curricular

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
645	3	25	258	359

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,7	3,4	3,5	3,5



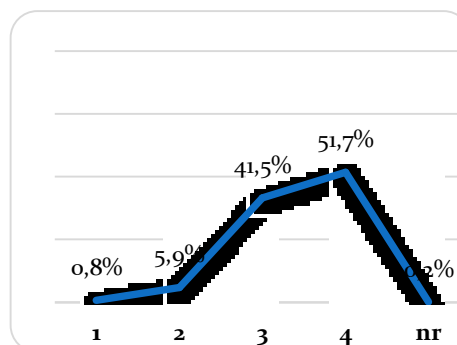
## 2.3. Distribuição das componentes Teórica e Prática

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
645	5	38	268	334

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,6	3,3	3,5	3,4



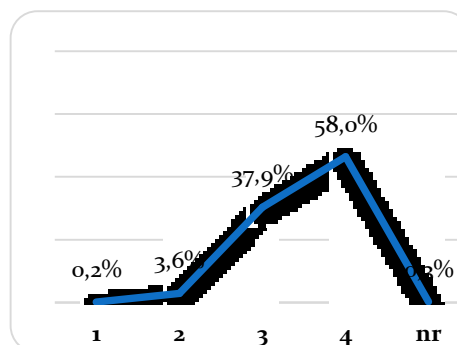
## 2.4. Utilidade dos temas abordados

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
644	1	23	245	375

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,6	3,4	3,6	3,6





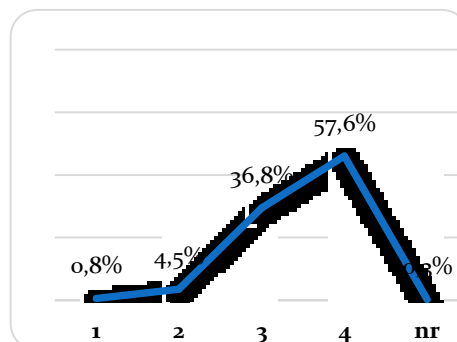
## 2.5. Duração total da Unidade Curricular

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
644	5	29	238	372

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,7	3,4	3,6	3,6



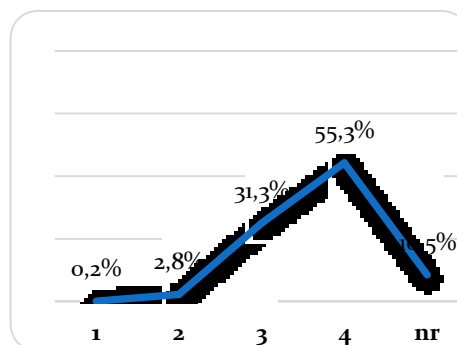
## 2.6. O programa da Unidade Curricular foi cumprido

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
578	1	18	202	357

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,8	3,4	3,7	3,6



### 2.6.1. No caso de resposta negativa, justifique porquê.

Mais tempo de prática (1DEV,1)

Falta de tempo para tanta matéria (3CFN,2)

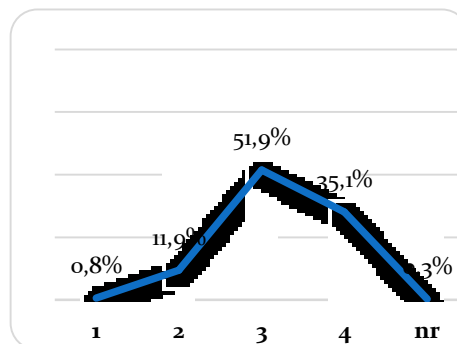
## 2.7. Articulação com as outras unidades curriculares

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
644	5	77	335	227

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
2,9	3,1	3,4	3,1





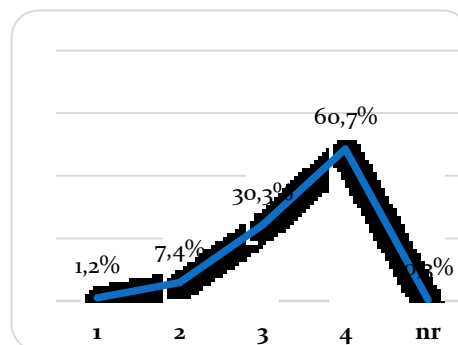
## 2.8. Capacidade de comunicação do/a professor/a

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
644	8	48	196	392

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,6	3,4	3,6	3,5



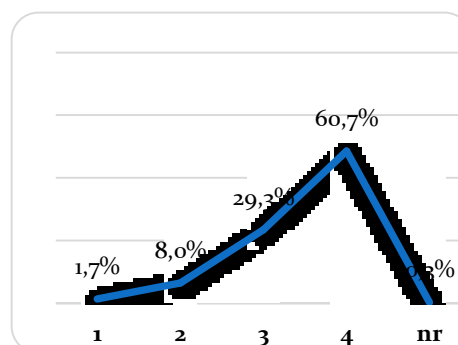
## 2.9. Atitude pedagógica do/a professor/a

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
644	11	52	189	392

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,6	3,3	3,5	3,5



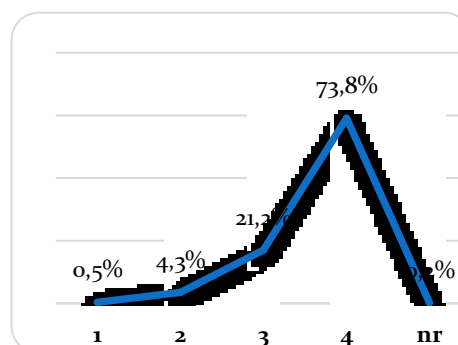
## 2.10. Preparação científica do/a professor/a

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
645	3	28	137	477

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,8	3,6	3,6	3,7





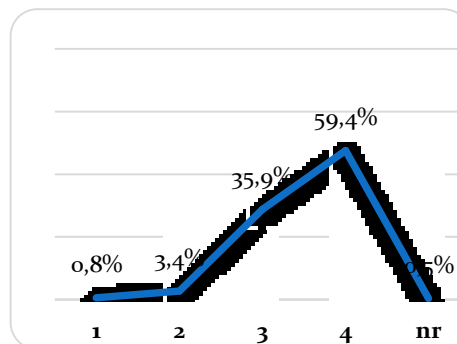
## 2.11. Grau de exigência do/a professor/a

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
643	5	22	232	384

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,6	3,4	3,6	3,5



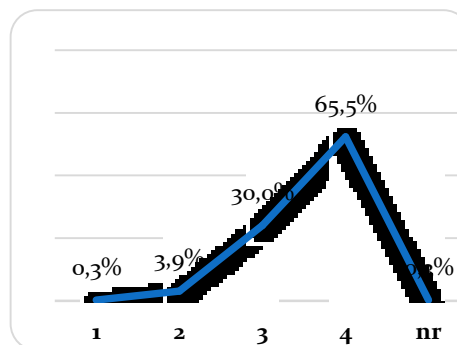
## 2.12. Ligação da unidade curricular ao futuro profissional

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
644	2	25	194	423

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,7	3,5	3,7	3,6



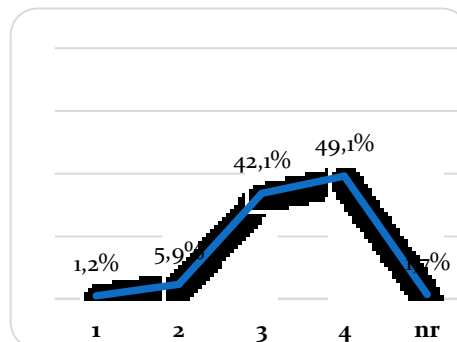
## 2.13. Grau de satisfação com a unidade curricular

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
3,5	3,2	3,5	3,4	3,5

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,5	3,2	3,5	3,4







## 3. Equipamentos e Material Didático

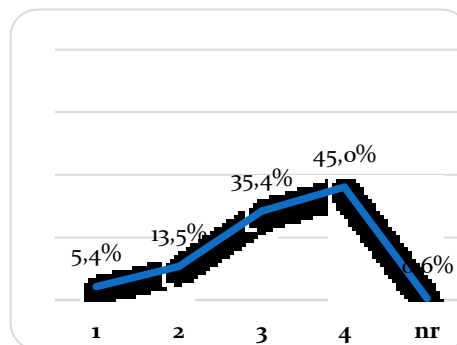
### 3.1. Distribuiu documentação aos alunos no decorrer das sessões

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
642	35	87	229	291

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,2	3,1	3,4	3,2



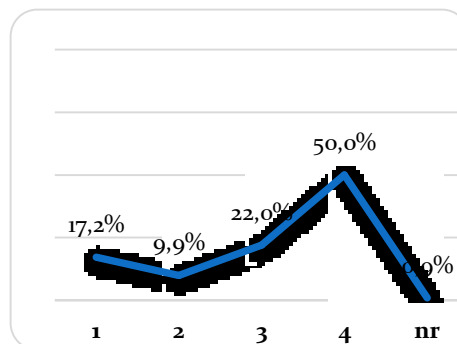
### 3.2. Utilizou regularmente o projetor de computador/vídeo

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
640	111	64	142	323

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
2,7	3,0	3,4	3,0



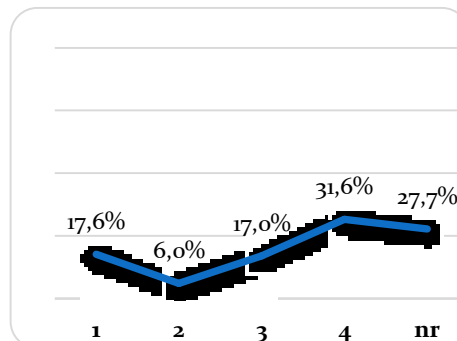
### 3.3. Utilizou outros

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
467	114	39	110	204

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
2,6	2,7	3,0	2,8



#### 3.3.1. Se utilizou outros mencione quais:



Livros e textos (1LLP,4); Fichas em papel e quadro (1NGM,16); quadro (interativo) (1EMSC,5); Tintas e lápis de colorir (1DEV,6); Papel lustrado, origami, seda (1DEV,13); Dossiê técnico pedagógico (1DEV,6); Fichas e livros (1DEV,3); Quadro (3SSP,3); Fichas por email (3SSP,1); Calculadoras gráficas (3MA,2); quadro (3MA,2); Material de laboratório (3CFN,34); Material desportivo de ginásio (3EFM,8); Quadro (3DGC,3); Livros e textos (5TEEAT,9); Quadro (5TEEAT,9); Vídeo e áudio (5TEEAT,1); Fichas de apoio (5TEEAT,4); Materiais manipulativos (5TEEAT,3); Quadro (5RM,9); Materiais da matemática (5RM,16); Fichas de apoio (5RM,3); Quadro (5EA,6); Visitas de Estudo (5EA,1); outros materiais (5EA,2); Aula no exterior (5EA,1); Fichas de apoio (5EA,2); Filme (5EA,1); Quadro (5HCP,4); jogos (5HCP,1); Visitas de Estudo (5HCP,1); Quadro (5DEM,4); aulas práticas usando materiais (5DEM,5); fichas de apoio (5DEM,2);

## 4. Avaliação dos alunos

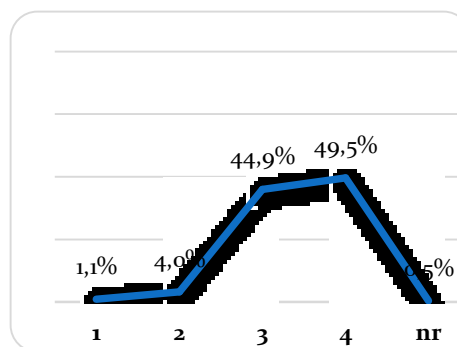
### 4.1. Regime de avaliação

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
643	7	26	290	320

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,7	3,2	3,5	3,5



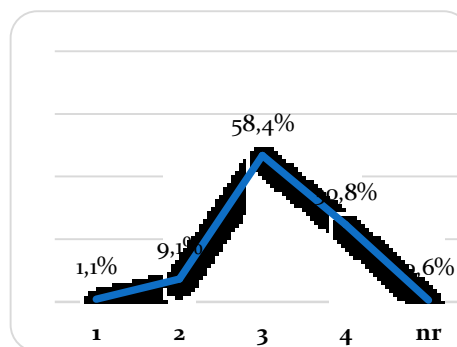
### 4.2. Nível de conhecimentos de base da turma face aos objetivos pretendidos

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
642	7	59	377	199

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,1	3,1	3,3	3,1





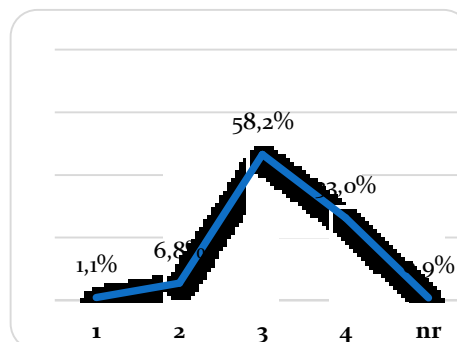
## 4.3. Nível de aprendizagem dos alunos nas aulas

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
640	7	44	376	213

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,3	3,1	3,3	3,2



## 4.4. Participação dos alunos nas aulas quanto aos seguintes aspetos:

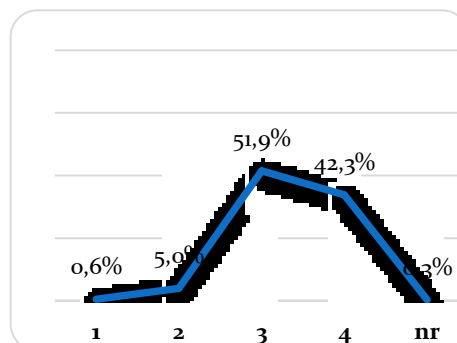
### 4.4.1. Interesse pela temática abordada

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
644	4	32	335	273

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,4	3,2	3,5	3,3



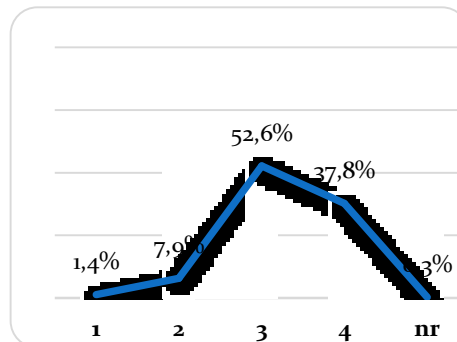
### 4.4.2. Facilidade de compreensão dos temas

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
644	9	51	340	244

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,2	3,2	3,3	3,2





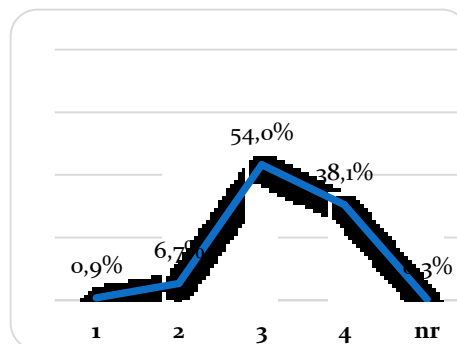
## 4.4.3. Recetividade face às metodologias de trabalho

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
644	6	43	349	246

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,3	3,2	3,4	3,3



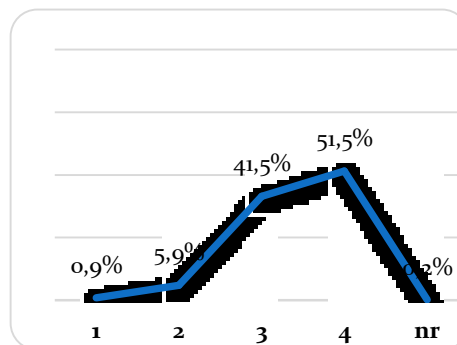
## 4.4.4. Participação oral

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
645	6	38	268	333

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,4	3,3	3,5	3,4



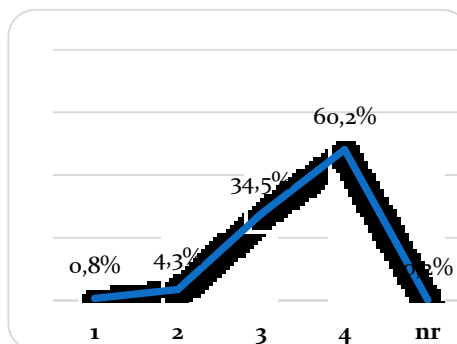
## 4.4.5. Pontualidade/Assiduidade

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
645	5	28	223	389

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,5	3,4	3,7	3,5





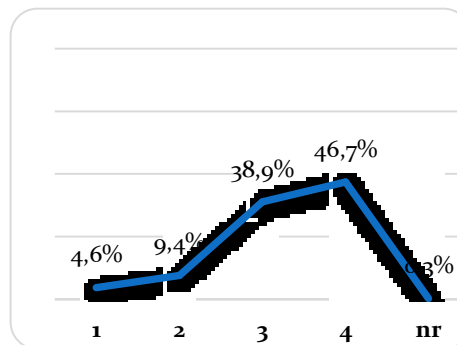
## 4.4.6. Realização de trabalhos de grupo

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
644	30	61	251	302

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,2	3,2	3,5	3,3



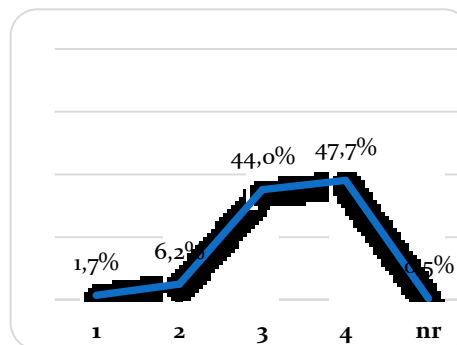
## 4.4.7. Incentivo à investigação pessoal

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
643	11	40	284	308

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,3	3,2	3,5	3,4



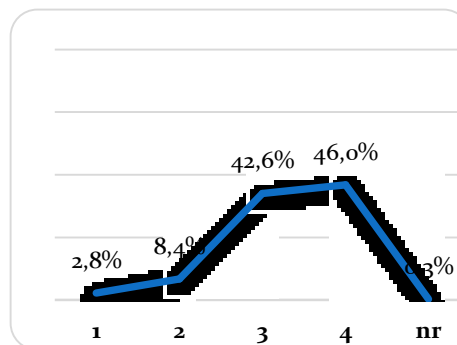
## 4.4.8. Importância dada à criatividade do/a aluno/a

Scores por categoria (N=)

Recolhidos	1	2	3	4
644	18	54	275	297

Ponto de resposta média total  
por ano curricular do curso

Médias /ano do curso (1 a 4)			Média Total
M1º	M2º	M3º	
3,4	3,1	3,5	3,3





## Conclusões

Globalmente, a avaliação dos alunos realizada às Unidades Curriculares situa-se num nível elevado, com muitos indicadores avaliados acima de 3,4 (17 em 29), numa escala de 1 a 4.

A avaliação global situa-se próxima da média alcançada no ano letivo de 2014/2015, apresentando avaliação de 3,4 ou superior em muitos dos indicadores avaliados (16 indicadores em 2014-2015). Apresentamos, em seguida, os indicadores com avaliação de 3,4 ou acima de 3,4 (numa escala de 1-4):

- Apoio do professor ao aluno durante o semestre (3,5); (valor em 2014-2015: 3,5)
- Os objetivos da UC foram atingidos (3,5); (valor em 2014-2015: 3,5)
- Conteúdos da Unidade Curricular (3,5); (valor em 2014-2015: 3,5)
- Distribuição da Componente Teórica e Prática (3,4); (valor em 2014-2015: 3,4)
- Utilidade dos temas abordados (3,6); (valor em 2014-2015: 3,5)
- Duração da unidade curricular (3,6); (valor em 2014-2015: 3,5)
- Cumprimento dos programas (3,6); (valor em 2014-2015: 3,6)
- Capacidade de comunicação do professor (3,5); (valor em 2014-2015: 3,6)
- Atitude pedagógica do professor (3,4); (valor em 2014-2015: 3,6)
- Preparação científica do professor (3,7); (valor em 2014-2015: 3,8)
- Grau de exigência do professor (3,5); (valor em 2014-2015: 3,6)
- Ligação da UC ao futuro profissional (3,6); (valor em 2014-2015: 3,5)
- Grau de satisfação da UC (3,4); (valor em 2014-2015: 3,4)
- Participação oral (3,4); (valor em 2014-2015: 3,4)
- Regime de avaliação dos alunos (3,5); (valor em 2014-2015: 3,5)
- Pontualidade/assiduidade (3,5); (valor em 2014-2015: 3,5)
- Incentivo à Investigação Pessoal (3,4); (valor em 2014-2015: 3,3)

Destaca-se que as apreciações mais elevadas (3,5 ou superior), por parte dos alunos, incidem na preparação científica dos professores, na capacidade de comunicação do professor, atitude pedagógica do docente, regime de avaliação dos alunos, conteúdos da UC,



cumprimento dos programas, apoio do professor ao aluno durante o semestre e ligação da UC ao futuro profissional.

Num nível entre 3,0 e 3,3, destacam-se os seguintes indicadores: Articulação com as Outras Unidades Curriculares (3,1); Distribuição de Material Didático no decorrer das Sessões (3,2); Utilização do computador /vídeo (3,0); Nível de Aprendizagem dos alunos nas Aulas (3,1); Interesse pela Temática Abordada (3,3); Facilidade de Compreensão dos Temas (3,2); Recetividade face às Metodologias de Trabalho (3,3); Realização de Trabalhos de Grupo (3,3); Importância dada à criatividade (3,3).

A avaliação mais baixa (até 3,0) diz respeito à (i) Preparação anterior de que dispunha antes de frequentar a unidade curricular (2,8); e à (ii) Utilização de Outros Equipamentos (2,8).



## **Anexo 1 – Inquérito por questionário utilizado**





Escola Superior de Educação João de Deus		(ESEJD)			
Questionário de Avaliação de Unidade Curricular					
Licenciatura em Educação Básica.		Ano do curso: 1º 2º 3º < Assinale o ano que frequenta			
Nome da Unidade Curricular: _____		Classifique com um X na coluna da escala apresentada.			
<b>1. Genérico</b>		-----> 1 2 3 4 -----			
1.1.	Preparação anterior de que dispunha antes de frequentar a unidade curricular	Insuficiente			Muito Boa
1.2.	Apoio do professor durante o semestre	Insuficiente			Muito Bom
<b>2. Programa da Unidade Curricular</b>		-----> 1 2 3 4 -----			
2.1.	Os objetivos definidos no programa foram atingidos?	Nada			Totalmente
2.1.1.	Se considera que os objetivos não foram atingidos, justifique porquê:				
2.2.	Conteúdos da Unidade Curricular	Inadequados			Totalmente Adequados
2.3.	Distribuição das componentes Teórica e Prática	Inadequada			Totalmente Adequada
2.4.	Utilidade dos temas abordados	Inaplicáveis			Totalmente Aplicáveis
2.5.	Duração total da Unidade Curricular	Inadequada			Totalmente Adequada
2.6.	O programa da Unidade Curricular foi cumprido	Nada			Totalmente
2.6.1.	No caso de resposta negativa, justifique porquê:				
2.7.	Articulação com as outras unidades curriculares	Inexistente			Muito frequente
2.8.	Capacidade de comunicação do/a professor/a	Inadequada			Totalmente Adequada
2.9.	Atitude pedagógica do/a professor/a	Inadequada			Totalmente Adequada
2.10.	Preparação científica do/a professor/a	Inadequada			Totalmente Adequada
2.11.	Grau de exigência do/a professor/a	Inadequada			Totalmente Adequada
2.12.	Ligação da unidade curricular ao futuro profissional	Inadequada			Totalmente Adequada
2.13.	Grau de satisfação com a unidade curricular	Mto. Insatisfeito			Totalmente Satisfeito
<b>3. Equipamentos e Material Didático</b>		-----> 1 2 3 4 -----			
3.1.	Distribuiu documentação aos alunos no decorrer das sessões	Nunca			Frequentemente
3.2.	Utilizou regularmente o projetor de computador/vídeo	Nunca			Frequentemente
3.3.	Utilizou outro(s) ?	Nunca			Frequentemente
3.3.1.	Se usou outro(s), qual/quais?				
<b>4. Avaliação dos alunos</b>		-----> 1 2 3 4 -----			
4.1.	Regime de avaliação	Deficiente			Adequado
4.2.	Nível de conhecimentos de base da turma face aos objetivos pretendidos	Reduzido			Elevado
4.3.	Nível de aprendizagem dos alunos nas aulas	Reduzido			Elevado
4.4.	Participação dos alunos nas aulas quanto aos seguintes aspetos:				
4.4.1.	Interesse pela temática abordada	Reduzido			Elevado
4.4.2.	Facilidade de compreensão dos temas	Reduzida			Elevada
4.4.3.	Recetividade face às metodologias de trabalho	Reduzida			Elevada
4.4.4.	Promoção da participação oral	Reduzida			Elevada
4.4.5.	verificação da pontualidade e assiduidade	Reduzida			Elevada
4.4.6.	Incentivo a realização de trabalho de grupo	Reduzida			Elevada
4.4.7.	Incentivo a investigação pessoal	Reduzida			Elevada
4.4.8.	Importância dada à criatividade pessoal	Reduzida			Elevada
Obrigado pela sua colaboração.					

