

Licenciatura em EDUCAÇÃO BÁSICA

Iniciação à Prática Profissional

Relatório de Avaliação – 2.º semestre de 2014/2015





Dados estruturantes da análise:

- Alunos matriculados: 108
- Questionários esperados: 108; Questionários recolhidos: 80
- Volume de dados esperados: 2808; Volume de dados observados: 2080
- Taxa de sucesso: 74%

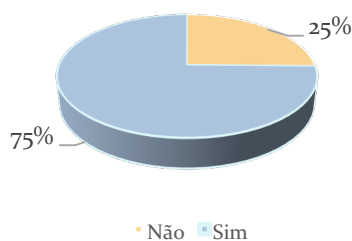
A. Respostas validadas com a escala SIM ou NÃO

1. A decisão de frequentar esta escola teve a ver com o facto de poder, desde o 1.º ano, ter contacto com a realidade educativa ?

Distribuição na escala

Não	Sim
25%	75%

Respostas por ano			
»	1º	2º	3º
Não	6	11	3
Sim	14	9	36

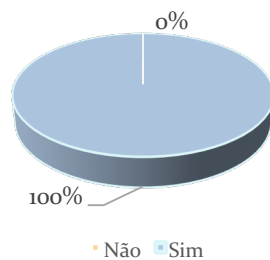


2. Considera que a ESEJD lhe proporciona uma boa iniciação à prática profissional ?

Distribuição na escala

Não	Sim
0%	100%

Respostas por ano			
»	1º	2º	3º
Não	0	0	0
Sim	21	20	39



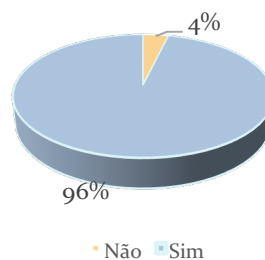


3. Considera que é positivo realizar a IPP em grupo (a pares) ?

Distribuição na escala

Não	Sim
4%	96%

Respostas por ano			
»	1º	2º	3º
Não	1	1	1
Sim	20	19	38

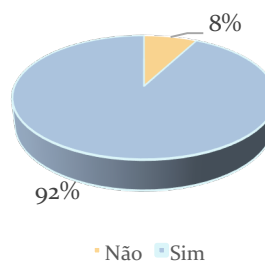


4. Foi importante ter tido a oportunidade de estagiar em contextos não formais ?

Distribuição na escala

Não	Sim
8%	92%

Respostas por ano			
»	1º	2º	3º
Não	3	0	3
Sim	16	20	35

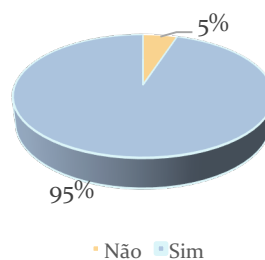


5. Realizou a IPP nos centros educativos da sua preferência (formais e não formais) ?

Distribuição na escala

Não	Sim
5%	95%

Respostas por ano			
»	1º	2º	3º
Não	2	1	1
Sim	18	19	38



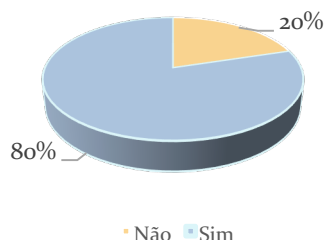


6. Considera que o número de horas da IPP é satisfatório ?

Distribuição na escala

Não	Sim
20%	80%

Respostas por ano			
»	1º	2º	3º
Não	7	1	8
Sim	14	18	31



B. Respostas sobre organização e estratégias do Estágio (escala de 1 a 4)

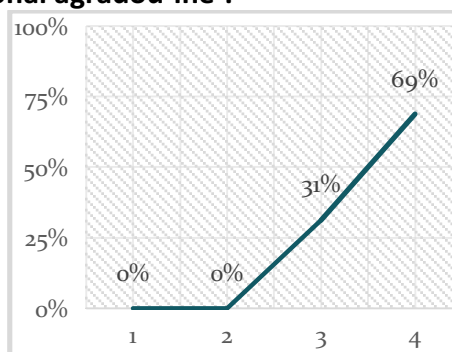
1. De uma forma geral a Prática Profissional agradou-lhe ?

Distribuição na escala

1	2	3	4
0	0	25	55

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media
M1º	M2º	M3º	Total
3,7	3,5	3,8	3,7



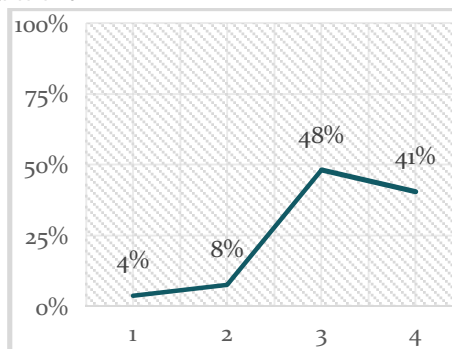
2. Parece-lhe adequada a organização da IPP ?

Distribuição na escala

1	2	3	4
3	6	38	32

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media
M1º	M2º	M3º	Total
3,3	2,9	3,4	3,2





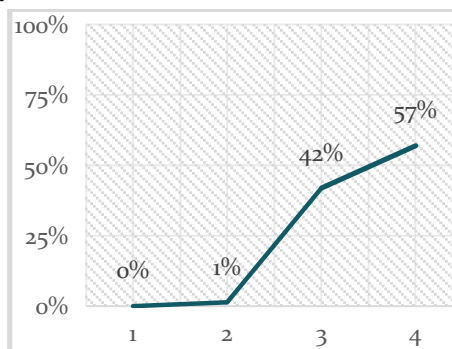
3. Foram cumpridos os objetivos da IPP ?

Distribuição na escala

1	2	3	4
0	1	33	45

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media
M1º	M2º	M3º	Total
3,5	3,4	3,7	3,5



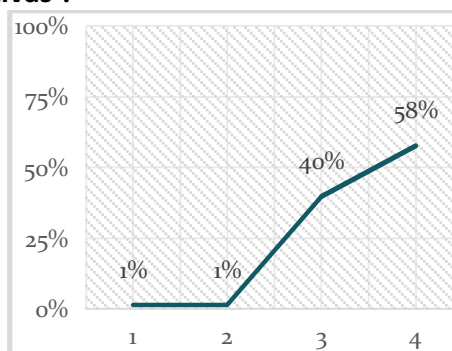
4. Esta UC correspondeu às suas expetativas ?

Distribuição na escala

1	2	3	4
1	1	31	45

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media
M1º	M2º	M3º	Total
3,4	3,4	3,7	3,5



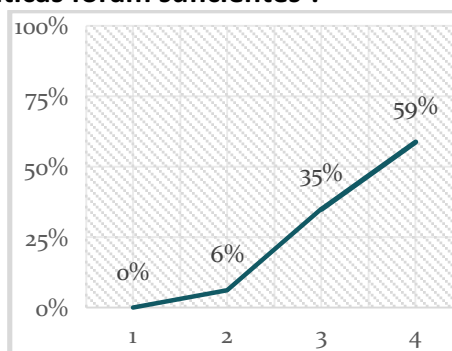
5. Considera que as reuniões teórico-práticas foram suficientes ?

Distribuição na escala

1	2	3	4
0	5	28	47

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media
M1º	M2º	M3º	Total
3,4	3,8	3,5	3,5



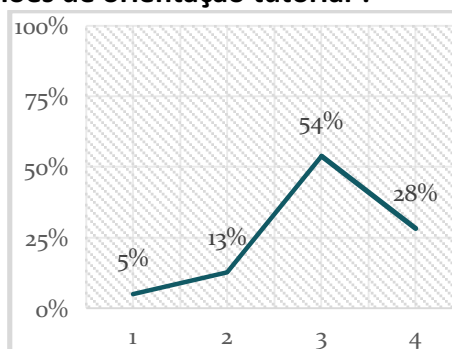
6. Como se sentiu relativamente às reuniões de orientação tutorial ?

Distribuição na escala

1	2	3	4
4	10	42	22

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media
M1º	M2º	M3º	Total
3,1	2,8	3,2	3,0





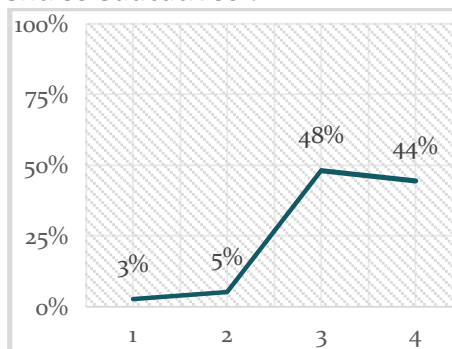
7. Sentiu-se envolvido na dinâmica dos centros educativos ?

Distribuição na escala

1	2	3	4
0	4	31	45

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,5	3,4	3,6	3,5



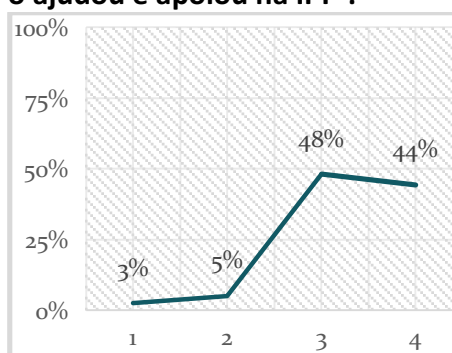
8. Considera que a equipa de supervisão o ajudou e apoiou na IPP ?

Distribuição na escala

1	2	3	4
2	4	38	35

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,3	3,1	3,5	3,3



9. Que temas/áreas gostaria que fossem trabalhadas nas reuniões (OT e TP) pela equipa ou pelos colegas?

C. Fatores que contribuíram para o desenvolvimento da sua prática profissional

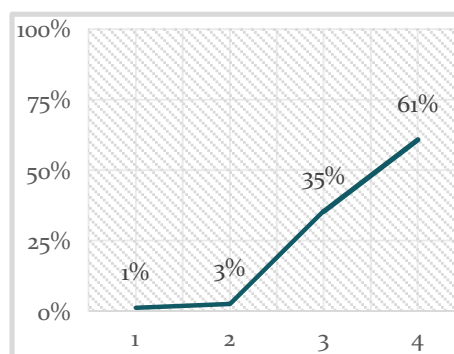
1. Participação em atividades de cariz pedagógico/cultural (Oeste Infantil, Alfabetização, etc.)

Distribuição na escala

1	2	3	4
1	2	28	48

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,6	3,4	3,6	3,5





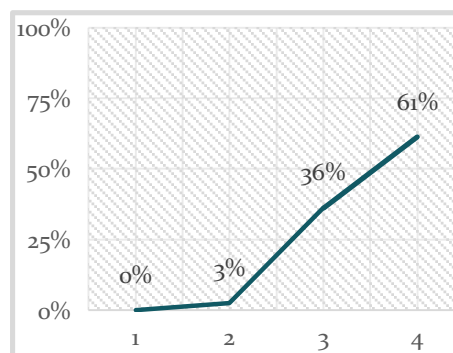
2. Envolvimento na dinâmica dos centros educativos onde esteve inserido

Distribuição na escala

1	2	3	4
0	2	29	49

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media
M1º	M2º	M3º	Total
3,5	3,5	3,7	3,5



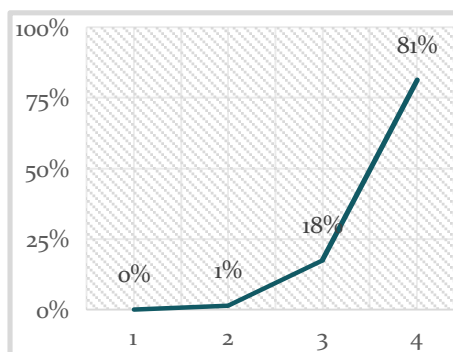
3. Estabelecimento de uma boa relação com as crianças/jovens

Distribuição na escala

1	2	3	4
0	1	14	65

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media
M1º	M2º	M3º	Total
3,7	3,6	4,0	3,7



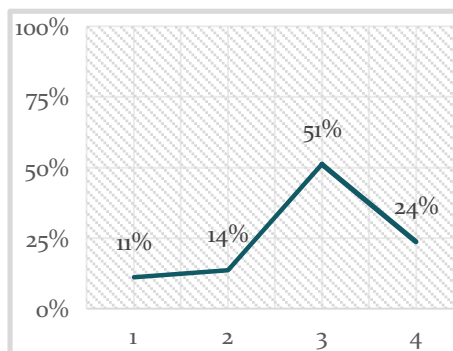
4. Elaboração do portefólio/recensão

Distribuição na escala

1	2	3	4
9	11	41	19

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media
M1º	M2º	M3º	Total
3,4	2,8	2,7	2,9



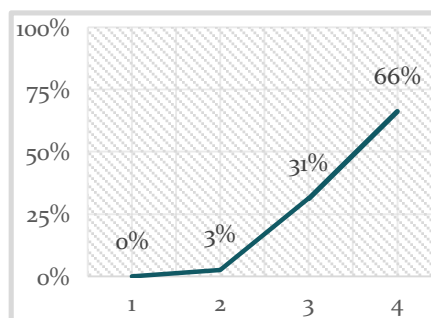
5. Estabelecimento de uma boa relação com os orientadores cooperantes

Distribuição na escala

1	2	3	4
0	2	25	53

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media
M1º	M2º	M3º	Total
3,6	3,3	3,8	3,6





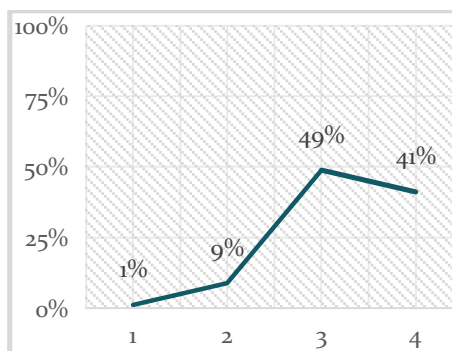
6. Reflexão sobre a IPP

Distribuição na escala

1	2	3	4
1	7	39	33

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media
M1º	M2º	M3º	Total
3,5	3,2	3,2	3,3



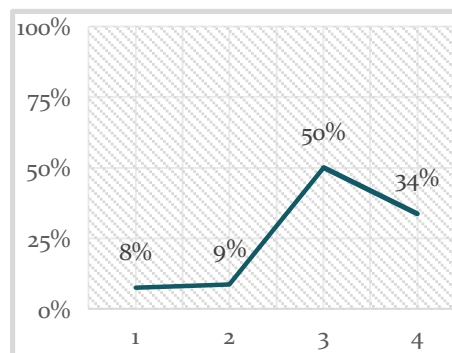
7. Importância do tema do portefólio/recensão

Distribuição na escala

1	2	3	4
6	7	40	27

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media
M1º	M2º	M3º	Total
3,5	3,1	2,9	3,2



D. Refira quem contribuiu mais para o seu desenvolvimento profissional

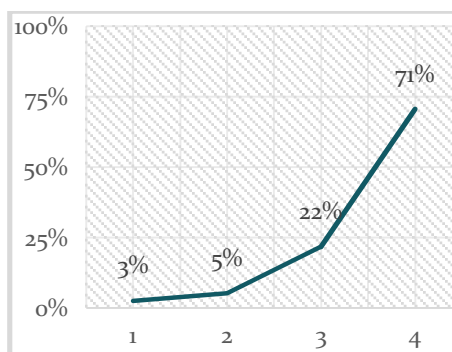
1. Colegas da IPP

Distribuição na escala

1	2	3	4
2	4	17	55

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media
M1º	M2º	M3º	Total
3,5	3,5	3,7	3,6





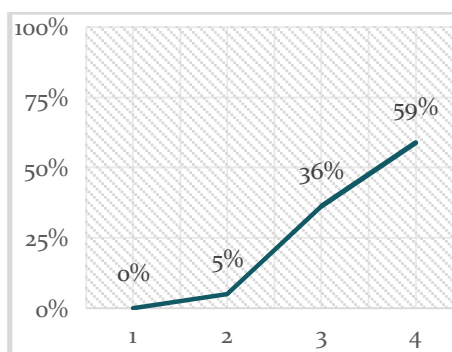
2. Orientadores cooperantes

Distribuição na escala

1	2	3	4
0	4	29	47

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,6	3,3	3,7	3,5



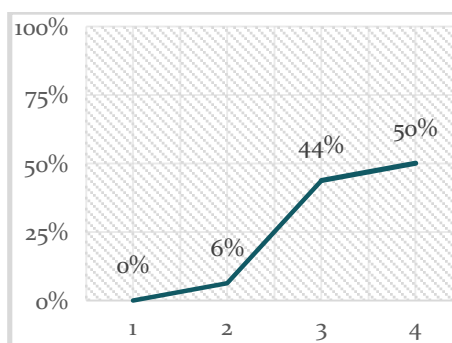
3. Equipa de supervisão

Distribuição na escala

1	2	3	4
0	5	35	40

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,5	3,3	3,5	3,4



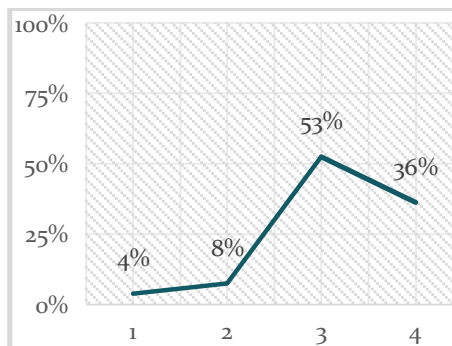
4. Outros colegas

Distribuição na escala

1	2	3	4
3	6	42	29

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,0	3,0	3,4	3,2



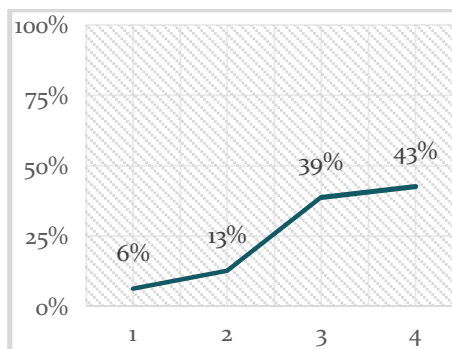
5. Outros professores da ESEJD

Distribuição na escala

1	2	3	4
5	10	31	34

Média total e por ano de curso

Médias /ano curso			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,1	2,8	3,4	3,1



E. Que sugestões daria para a organização/avaliação da IPP?

Sem sugestões



Conclusões

A maioria dos estudantes considera que escolheu frequentar a Licenciatura em Educação Básica, na Escola Superior de Educação João de Deus, por poder contar, desde o início, com o contacto com a realidade educativa (75%) e considera que a escola lhe proporciona uma boa atividade de iniciação profissional (100%). Os estudantes realizaram a IPP nos centros educativos da sua preferência (95%), avaliam o número de horas satisfatório (88%) e consideraram muito positivo realizar a IPP em grupo (a pares) (96%).

Globalmente, a avaliação dos alunos realizada às Unidades Curriculares de Iniciação à Prática Profissional II, IV e VI situa-se num bom nível, com 12, em 20 indicadores, avaliados acima de 3,4, numa escala de 1 a 4).

Apresentamos, em seguida, os indicadores com avaliação de 3,4 ou acima de 3,4 (numa escala de 1-4):

Satisfação com a IPP (3,7); (avaliação no semestre anterior: 3,7);

Cumprimento dos objetivos (3,5); (avaliação no semestre anterior: 3,7);

Expetativas (3,5); (avaliação no semestre anterior: 3,6);

Reuniões teórico-práticas (3,5); (avaliação no semestre anterior: 3,6);

Envolvimento na dinâmica dos centros educativos (3,5); (avaliação no semestre anterior: 3,5);

Participação em atividades de cariz pedagógico (3,5); (avaliação no semestre anterior: 3,6);

Contributo dos colegas para o desenvolvimento profissional (3,6); (avaliação no semestre anterior: 3,1);

Apoio dos orientadores cooperantes (3,5); (avaliação no semestre anterior: 3,6);

Apoio da equipa de supervisão (3,4); (avaliação no semestre anterior: 3,5);

Envolvimento na dinâmica da realidade onde estava inserida (3,5); (avaliação no semestre anterior: 3,7);



Estabelecer uma boa relação com as crianças (3,7); (avaliação no semestre anterior:

3,9);

Estabelecer uma boa relação com os orientadores cooperantes (3,6). (avaliação no semestre anterior: 3,8);

Os indicadores avaliados abaixo de 3,4 (numa escala de 1 a 4) são:

Organização da IPP (3,2);

A reflexão sobre a IPP (3,3);

Perceção sobre as reuniões de orientação tutorial (3,0);

Ajuda da Equipa de Supervisão (3,3);

Importância do Tema do portefólio/recensão (3,2);

Contributo de outros colegas de estágio para o desenvolvimento profissional (3,2);

Contributo de outros docentes da ESE para o desenvolvimento profissional (3,1);

Elaboração do portefólio/recensão (2,9);



ANEXO 1 - Matriz do questionário de Avaliação da Unidade Curricular



Escola Superior de Educação João de Deus

Iniciação à Prática Profissional - Relatório de Avaliação 2014/15 (S2)

Escola Superior de Educação João de Deus (ESEJD)					
Questionário de Avaliação de Unidade Curricular					

CURSO: EDUCAÇÃO BÁSICA

Ano letivo: 2014/15

UC: INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL (IPP)

Ano do curso: 1.º 2.º 3.º Marque com uma cruz o ano que frequenta

A Responda assinalando apenas SIM ou NÃO							
1.	A decisão de frequentar esta escola teve a ver com o facto de poder, desde o 1.º ano, ter contacto com a realidade educativa ?	Não	<input type="checkbox"/>	Sim	<input type="checkbox"/>		
2.	Considera que a ESEJD lhe proporciona uma boa iniciação à prática profissional ?	Não	<input type="checkbox"/>	Sim	<input type="checkbox"/>		
3.	Considera que é positivo realizar a IPP em grupo (a pares) ?	Não	<input type="checkbox"/>	Sim	<input type="checkbox"/>		
4.	Foi importante ter tido a oportunidade de estagiar em contextos não formais ?	Não	<input type="checkbox"/>	Sim	<input type="checkbox"/>		
5.	Realizou a IPP nos centros educativos da sua preferência (formais e não formais) ?	Não	<input type="checkbox"/>	Sim	<input type="checkbox"/>		
6.	Considera que o número de horas da IPP é satisfatório ?	Não	<input type="checkbox"/>	Sim	<input type="checkbox"/>		
6.1.	Em caso de resposta negativa, qual a sua sugestão ?						
B Responda numa escala de 1 a 4		----->	1	2	3	4	-----
1.	De uma forma geral a Prática Profissional agradou-lhe ?	Pouco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito
2.	Parece-lhe adequada a organização da IPP ?	Pouco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito
3.	Foram cumpridos os objetivos da IPP ?	Pouco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito
4.	Esta UC correspondeu às suas expetativas ?	Pouco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito
5.	Considera que as reuniões teórico-práticas foram suficientes ?	Insuficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mais que suficiente
6.	Como se sentiu relativamente às reuniões de orientação tutorial ?	Pouco satisfeito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito satisfeito
7.	Sentiu-se envolvido na dinâmica dos centros educativos ?	Pouco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito
8.	Considera que a equipa de supervisão o ajudou e apoiou na IPP ?	Pouco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito
9.	Que temas/áreas gostaria que fossem trabalhadas nas reuniões (OT e TP) pela equipa ou pelos colegas?						
C. Avalie numa escala de 1 a 4		----->	1	2	3	4	-----
1.	Participação em atividades de cariz pedagógico/cultural (Oeste Infantil, Alfabetização, etc.)	Pouco importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito importante
2.	Envolvimento na dinâmica dos centros educativos onde esteve inserido	Pouco importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito importante
3.	Estabelecimento de uma boa relação com as crianças/jovens	Pouco importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito importante
4.	Elaboração do portefólio/recensão	Pouco importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito importante
5.	Estabelecimento de uma boa relação com os orientadores cooperantes	Pouco importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito importante
6.	Reflexão sobre a IPP	Pouco importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito importante
7.	Importância do tema do portefólio/recensão	Pouco importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito importante
D. Refira quem contribuiu mais para o seu desenvolvimento profissional		----->	1	2	3	4	-----
1.	Colegas da IPP	Pouco importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito importante
2.	Orientadores cooperantes	Pouco importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito importante
3.	Equipa de supervisão	Pouco importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito importante
4.	Outros colegas	Pouco importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito importante
5.	Outros professores da ESEJD	Pouco importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito importante
E. Que sugestões daria para a organização/avaliação da IPP?							

Obrigado pela sua colaboração